

4°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Lenguaje y Comunicación

clase

16





**Inicio** En esta clase realizaremos actividades relacionadas con la biblioteca, los libros y el gusto por la lectura.

**Desarrollo**

1 De los libros que has leído, ¿cuál es tu favorito?

\_\_\_\_\_

2 Visita la biblioteca y elige un libro para leer de manera independiente

3 Luego completa una ficha como la que se encuentra en la **página 49** del texto escolar.

4 Copia tu ficha:

**Título del libro** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Autor** \_\_\_\_\_

**País** \_\_\_\_\_

**Tema** \_\_\_\_\_

¿Por qué quiero leer este libro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 Finalmente, realiza la actividad 11 de la **página 48** del texto escolar.

**Cierre**

1 ¿Crees que es importante leer textos? ¿Por qué?



4°  
básico

# Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad

1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## ¿Qué aprendí?

- 10.** En un grupo de tres personas comenten cuáles son los riesgos de que los niños usen internet. Identifiquen tres y escríbanlos o dibújenlos.

- a.** Escojan uno de los riesgos e investiguen.
- b.** Luego creen y escriban en sus cuadernos una infografía para informar sobre medidas de autocuidado frente a ese riesgo. Pueden emplear expresiones como la trabajada en el ejercicio anterior.
- 11.** Recuerda algo que hayas aprendido leyendo por tu cuenta, ya sea en libros o en forma digital, y escribe en tu cuaderno cómo lo hiciste. Antes de escribir, organiza la información:

Nombre o tema del texto que leíste.	
Autor o medio en que se publicó.	
Dónde lo encontraste o quién te lo recomendó.	
Principal idea o aprendizaje que te dejó.	

Luego escribe y comparte tu trabajo:

- a.** Escribe el texto en tu cuaderno, prestando atención al uso del lenguaje:
- Relaciona las ideas usando conectores.
  - Respeta la concordancia verbal: emplea la 1ª persona cuando cuentas lo que tú hiciste y la 3ª cuando cuentas qué hacen otros.
- b.** Cuando termines, lee tu texto al curso, respetando la puntuación y con un volumen adecuado.

**12. Amplía tus aprendizajes y relaciona con otras áreas.** Junto con tu compañero o compañera, subraya en el texto las palabras que vienen del inglés, como *booktuber*. Luego:

Inglés

- Reconozcan los términos que las componen y búsqúenlas en un diccionario de inglés al español. Por ejemplo, *book* es libro.
- Definan o traduzcan con sus palabras qué significan los términos identificados.

**13.** Visita la biblioteca junto con tu curso y escoge un libro para leer por tu cuenta. Completa la información en una ficha como la siguiente:

Título:	
Autor:	País:
Tema:	
Por qué quiero leerlo:	

### Así termino

Te ofrecemos un poema para finalizar esta unidad.

## El hada de los niños

Fernando Pessoa

**D**e su lejano reino color rosa  
volando por la noche silenciosa,  
el hada de los niños viene reluciendo.  
Coronada de amapolas, que cubriendo  
su cuerpo entero, la vuelven misteriosa.

Se acerca ligera hasta el niño que duerme,  
y poniendo en su frente una mano de nieve,  
sus cabellos de oro acaricia:  
y sueños lindos, como nadie tuvo,  
el niño siente que en él se inician.

Y todos los juguetes se tornan  
cosas vivas, y un cortejo forman:  
caballos y muñecas y soldados,  
osos negros, que vienen, van y vuelven,  
y violines tocados por payasos.

Y hay figuras pequeñas y simpáticas  
que juegan y dan saltos y pasadas...  
Mas llega el día y, ligera y graciosa,  
lentamente se vuelve la mejor de las hadas  
a su lejano reino color rosa.

Pessoa, F. (2007). *En Lo mejor del mundo son los niños*.  
Madrid: Gadir.

