

ACTIVIDAD ENRIQUECIDA

Uso responsable del dinero

Actividad Sugerida del Programa

OA 21
Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.

OAA E
Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.

OAH J
Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: - Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los

Los y las estudiantes aplican una encuesta a personas de su círculo familiar o del contexto escolar sobre decisiones que estas hayan tomado en relación al uso del dinero; para eso, utilizan el instrumento que se incluye a continuación. Luego de aplicada la encuesta, se reúnen en grupos para comparar los resultados y reflexionar acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el mayor medio de pago utilizado?
- ¿Qué consecuencias positivas y negativas mencionaron los entrevistados?
- Según la información recogida, ¿hubo levantamiento de información antes de tomar las decisiones? ¿Qué impactos positivos o negativos produce esta situación?
- ¿Cuál es la importancia de tomar decisiones informadas sobre el uso del dinero en el ámbito personal y familiar?

Para finalizar, los y las estudiantes reunidos en grupos indagan en internet y en otras fuentes, sobre acciones cotidianas que pueden realizar para mejorar el uso del dinero en el ámbito personal y familiar, reconociendo los impactos negativos que podrían minimizar. Sistematizan la información en el siguiente cuadro:

Acciones para lograr un uso responsable del dinero	Situaciones negativas que evitaría o impactos que mitigaría
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Encuesta:

I.- Identificación del entrevistado/a (complete escribiendo la información)

- a) Edad: _____ b) Sexo: _____
c) Ocupación: _____

II.- Identificación de la situación de consumo

- Mencione alguna situación de consumo que haya realizado en los últimos dos años y que haya generado un impacto positivo o negativo en su vida. Por ejemplo, compra de algún producto que haya impactado en su calidad de vida,

temas estudiados en el nivel. -Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. - Cuestionar simplificaciones y prejuicios. - Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. -Analizar puntos de vista e identificar sesgos. - Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. - Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.

electrodoméstico, automóvil, etc.; contratación de algún crédito de consumo, adquisición de un bien raíz, entre otro.

Completar escribiendo respuesta del entrevistado

- Qué medio utilizó para pagar dicha situación de consumo (marque una opción en función de la respuesta que sea entregada)

Dinero en efectivo	
Tarjeta de crédito	
Crédito de consumo	
Crédito hipotecario	
Ahorros personales o familiares	

III.- Razones de la decisión tomada (escribir la respuesta dada por el/la entrevistada)

- ¿Usted se informó sobre otras formas de pago antes de tomar la decisión que mencionó? Si la respuesta es sí, ¿qué información consideró para tomar la decisión? Si su respuesta es no, ¿por qué no lo hizo?

- ¿Por qué decidió utilizar el medio de pago mencionado?

- ¿Actualmente, se encuentra conforme con la decisión que tomó?

IV.- Impactos de la decisión tomada

- ¿Qué consecuencias positivas ha obtenido de esta situación de consumo?

- ¿Qué consecuencias negativas ha obtenido de esta situación de consumo?

- ¿Ha repercutido esta decisión en su contexto familiar o en su vida personal durante el último tiempo?, ¿en qué aspectos?

- Si tuviera que volver a tomar esta decisión en el futuro, ¿mantendría su decisión o haría algún cambio con respecto a ella? Si menciona que haría algún cambio, ¿cuál sería este?

Observaciones a la o el docente

Para realizar esta actividad, el/la docente podrá solicitar a los/as estudiantes que traigan dos o tres encuestas aplicadas desde su casa. En función de las características de su contexto, también puede dar un tiempo para que encuesten a personas que trabajen en el entorno del establecimiento, de esta forma se logrará diversidad en las respuestas.

Para comparar los resultados, los y las estudiantes pueden sistematizar las respuestas usando algún programa computacional, así tendrán acceso a los resultados de manera más ordenada, facilitando la comparación.

Para la búsqueda de información, si esta es por internet, se recomienda orientar los sitios webs que puedan visitar. Se sugiere: <http://www.sernaceduca.cl/>, <http://www.elblogsalmon.com/economia-domestica/aprende-a-mejorar-tus-finanzas-personales>, <https://mybuzuy.wordpress.com/2014/09/03/11-cosas-que-puedes-hacer-hoy-mismo-para-mejorar-tu-economia-personal/>

Para saber más sobre educación financiera se recomienda <http://pef.sernaceduca.cl/que-es-la-educacion-financiera-2/>, <http://www.elrecretariofinanciero.com/>

Indicadores de Logro

- Reconocen los distintos tipos de dinero, los servicios y productos financieros existentes en la actualidad (como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, entre otros) y los intereses que se generan de su uso, valorando la importancia de que exista información y regulación en materia financiera.
- Explican que el ahorro y la inversión son opciones de uso del dinero, ejemplificando sus ventajas y las limitaciones que pueden encontrar las personas para ahorrar e invertir.
- Ejemplifican cómo impactan en el ámbito personal y familiar las decisiones que adoptan los sujetos sobre el uso del dinero y de los instrumentos financieros, reconociendo la importancia de ejercer una ciudadanía responsable e informada en materia financiera.
- Evalúan riesgos y beneficios del uso de instrumentos financieros y comunican una posición fundada con sus puntos de vista.
- Reconocen la importancia de la planificación del presupuesto familiar y personal a partir de la ejercitación práctica, valorando su uso para la vida económica de las personas.

Actividad Complementaria

1. Actividad inicial de enganche y motivación

Para introducir la clase el docente anota en la pizarra el concepto de Educación Financiera y le pregunta sus estudiantes qué entienden por ello. Luego pregunta si conocen el concepto de inversión y pone el siguiente video:

https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-89477.html#in_recursos

Discuten al respecto y el o la docente plantea que a inversión es una forma de opción de uso del dinero y le preguntas a sus estudiantes si conocen otras.

2. Actividad en grupos.

El docente agrupa a los y las estudiantes de a 3 y les entrega una guía de trabajo que tiene por finalidad que los estudiantes reconozcan la importancia de la planificación del presupuesto familiar y personal, valorando su uso para la vida económica de las personas.

El tiempo de trabajo está pensado para 1 sesión (1 hora pedagógica).

3. Actividad de cierre.

Al finalizar la sesión se espera hacer un plenario general guiado por el o la docente en el que cada grupo comparta sus resultados con el resto del curso. Las preguntas 10 y 11 de la guía son las preguntas síntesis de la recolección de información y que por tanto serán compartidas con la clase. La idea es que el o la docente las proyecte o escriba en la pizarra y vaya completando con las respuestas obtenidas por todos los grupos para poder comparar resultados.

10. Luego de aplicada la encuesta, se realizará una puesta en común de los resultados obtenidos guiada por su profesor o profesora centrado en las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál fue el mayor medio de pago utilizado?
- b. ¿Qué consecuencias positivas y negativas mencionaron los entrevistados?
- c. Según la información recogida, ¿hubo levantamiento de información antes de tomar las decisiones? ¿Qué impactos positivos o negativos produce esta situación?
- d. ¿Cuál es la importancia de tomar decisiones informadas sobre el uso del dinero en el ámbito personal y familiar?

11. Para finalizar, indaguen en internet y en otras fuentes, sobre acciones cotidianas que pueden realizar para mejorar el uso del dinero en el ámbito personal y familiar, reconociendo los impactos negativos que podrían minimizar. Sistematizan la información en el siguiente cuadro:

Acciones para lograr un uso responsable del dinero	Situaciones negativas que evitaría o impactos que mitigaría
Ahorrar parte de las ganancias	Evitar endeudarse
Invertir de manera informada minimizando los riesgos	Pedir préstamos o créditos innecesarios
Participar en la planificación del presupuesto familiar	Gastar más de lo que se gana utilizando tarjetas o líneas de crédito.
Informarse de la calidad de los productos antes de consumir	Consumir más de lo que puedo pagar

Evaluación complementaria

La guía del estudiante plantea preguntas orientadas a evaluar de manera formativa los OA21, OAA E y OAH J.