

**ACTIVIDAD ENRIQUECIDA**  
**Evolución Geopolítica de América Latina**

**Actividad Sugerida del Programa**

**OA 03**

Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

**OAH b**

Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos

Tomando en cuenta la historia de los pueblos originarios de Sudamérica, la conquista y colonización del continente y la independencia, los y las estudiantes analizan los siguientes mapas y comparan las diferencias espaciales existentes en el marco de estos tres procesos.

Con la mediación del o la docente, nombran los pueblos que habitaban América del Sur antes de la Conquista española; continúan con el nombre de los reinos y capitanías durante la Colonia, y finalizan nombrando a los países que existen actualmente en la región.

A continuación, discuten cómo se evidenciaron esos cambios en la delimitación de los espacios políticos, para lo cual analizan los mapas que se indican en la Fuente 1. Comparan la extensión del Tahuantinsuyo y su lógica de organización territorial con la implementada por los conquistadores al organizar el territorio americano. Por último, consideran el tránsito hacia Estados nacionales en el siglo XIX y discuten qué aspectos de continuidad y cambio pueden identificarse entre las regionalizaciones que se concretaron en estos tres momentos de la historia de América. A partir de este análisis, discuten los conceptos de región y de territorio presentes en estos tres contextos históricos y culturales.

abordados en el nivel.

### OAH e

Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

### OAA D

Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.

Fuente 1



Fuente: Elaboración propia.

### Observaciones a la o el docente

Para el desarrollo de esta actividad, puede comenzar por situar los conceptos de región y de territorio como categorías de análisis fundamentales para abordar la geografía política.

Al comenzar el trabajo, rescate los conocimientos previos de las y los estudiantes como base para construir el análisis espacial propuesto. A partir de este diagnóstico, quizás requiera reforzar algunos aspectos territoriales asociados al Tahuantinsuyo o al periodo colonial, por lo que sería recomendable trabajar primero con cada mapa por separado, para posteriormente abordar el análisis comparativo.

Al analizar el Tahuantinsuyo, puede volver a revisar con el curso las lógicas de dominación del territorio y su gente aplicadas por el incanato, destacando que la hegemonía inca se instala sobre los territorios de otros pueblos.

Se sugiere complementar la actividad con ejemplos del presente, como las ferias aymaras que se realizan actualmente en la fronteras chilena, peruana y boliviana, tal como se observa en el video *Economía y comercio tradicional del mundo aymara* (<https://www.youtube.com/watch?v=0WtZiasUc0s>).

### Actividad Complementaria

### **1. Actividad inicial de enganche y motivación**

Se utiliza recurso PPT para guiar la sesión que lleva por título “Evolución geopolítica de América Latina”. Para introducir la clase y generar desequilibrio cognitivo, las y los estudiantes observan un mapa del territorio Mapuche que no se condice con nuestros actuales límites geopolíticos y se les invita a reflexionar sobre los conceptos de región y territorio. El objetivo de este ejercicio es que el estudiantado logre evidenciar que los límites territoriales responden a ciertas lógicas de dominio, contexto, cultura, etc, y que son arbitrarios. Un mismo territorio puede comprender distintas regiones; políticas, históricas, culturales, etc.

Cuando se han aclarado los conceptos de territorio y región, se pregunta a los estudiantes ¿Cómo se han determinado los límites geopolíticos de Latinoamérica a lo largo de la historia? Para introducir la reflexión se proyecta el siguiente video.

[https://www.youtube.com/watch?v=UGNQS3\\_qJfk](https://www.youtube.com/watch?v=UGNQS3_qJfk)

Luego de guiar la discusión y llegar a algunas conclusiones, el docente explica a los estudiantes que el objetivo de la clase es analizar las transformaciones de los límites geopolíticos que han existido en América Latina a partir del análisis de mapas.

### **2. Análisis de información geográfica**

Se proyectan 3 mapas para analizar y lograr responder a la pregunta ¿Cómo se han determinado los límites geopolíticos de Latinoamérica a lo largo de la Historia?

El primer mapa muestra el Tahuantinsuyo; se les pregunta a los estudiantes ¿Qué pueblos habitaban América del Sur antes de la conquista española? Se espera que sean capaces de identificar que el mapa corresponde al imperio Incaico. También se les pregunta con qué criterios creen que se realizaron las divisiones del imperio. Se espera que aludan a características culturales de los pueblos conquistados al contexto geográfico.

El segundo mapa muestra la división administrativa durante la conquista y colonia española, las preguntas que se hacen a los estudiantes son ¿Cuál era el nombre de los virreinos durante la Colonia? Se espera que respondan en función de la información entregada por el mapa: Virreinato de Nueva España, Virreinato de Nueva Granada, Virreinato de Nueva Castilla o del Perú y Virreinato del Río de la Plata ¿Con qué criterios crees que se realizó la división en regiones del territorio del Nuevo Mundo? Se espera que los estudiantes aludan a razones administrativas. El último mapa muestra la actual división político-administrativa de América Latina, se les pide a los estudiantes que observen el mapa y que nombren los países que existen actualmente en Latinoamérica. Luego se les pregunta ¿Con qué criterios crees que se realizó la división en regiones del territorio de América? Se espera que aludan a los procesos históricos de independencia entre otros que puedan considerar relevantes.

### **3. Evaluación complementaria**

A modo de síntesis se invita a los estudiantes a completar el cuadro final del PPT que también tienen en su guía del estudiante. El recurso PPT permite que la actividad se pueda trabajar tanto con la guía del estudiante como sin ella. Si el establecimiento no cuenta con los recursos suficientes para multicopiar la guía del estudiante, éstos pueden copiar el cuadro en sus cuadernos.

	<b>MAPA TAHUANTINSUYO</b>	<b>MAPA AMÉRICA COLONIAL</b>	<b>MAPA AMÉRICA LATINA ACTUAL</b>
LÓGICA DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL	<i>Imperial; pueblos sometidos al dominio Inca.</i>	<i>Colonial; Capitanías generales y gobernaciones pertenecientes a virreinos y éstos dependientes de la metrópoli.</i>	<i>Estados nacionales, mayoritariamente repúblicas democráticas.</i>
EVOLUCIÓN DE LOS LÍMITES DEL TAHUANTINSUYO	<i>Se espera que describan la extensión del Tahuantinsuyo destacando la articulación en torno a la Cordillera de los Andes</i>	<i>La reorganización del Tahuantinsuyo en el Virreinato del Perú pierde los territorios del norte pero gana extensión en el sur.</i>	<i>La conformación de los Estados nacionales dividió al territorio del Tahuantinsuyo en diversas regiones; Ecuador, Perú, Bolivia, Argentina y Chile.</i>
ELEMENTOS DE CONTINUIDAD/CAMBIO ENTRE LAS REGIONALIZACIONES DE AMÉRICA LATINA	<i>El primer mapa sólo ofrece el panorama del imperio Inca por lo que no se puede hacer na comparación de elementos de continuidad y cambio.</i>	<i>El virreinato del Perú mantiene la importancia política del Tahuantinsuyo y una vasta extensión territorial. Sin embargo, las subdivisiones del virreinato no se condicen con las del imperio Inca.</i>	<i>En términos macro se puede observar una organización similar entre los territorios de los virreinos y los estados nacionales. Sin embargo, los límites se hacen más específicos y surgen nuevos estados-naciones por coyunturas históricas, políticas, culturales y sociales.</i>
CONCEPTO DE TERRITORIO	<i>Tahuantinsuyo</i>	<i>Imperio Español en América</i>	<i>División política de América del sur</i>
CONCEPTO DE REGIÓN	<i>Chinchaysuyo, Antisuyo, Chinchasuyo y Collasuyo.</i>	<i>Virreinos, reinos, capitanías.</i>	<i>América Latina; Centro América, Sudamérica, estados nacionales, etc.</i>