

Actividad 2: Investigación para construir una postura

Propósito de la actividad

El propósito de esta actividad es que los estudiantes construyan sus argumentos a e investiguen en fuentes para complementarlos y buscar evidencias que los respalden. Para ello, realizarán un ejercicio de investigación en torno a la controversia seleccionada.

Objetivos de Aprendizaje

OA 7. Construir una postura personal sobre diversos temas controversiales y problemáticas de la sociedad, a partir de sus investigaciones y de la evaluación y confrontación de argumentaciones y evidencias en torno a estos.

OA 4. Elaborar argumentos basándose en evidencias o información pública legitimada pertinentes al tema o problema analizado.

Actitud

Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

Duración

10 horas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad

El docente comienza la actividad promoviendo una discusión sobre las experiencias de aprendizaje en torno a la construcción de una postura personal, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa construir una postura?
- ¿Cómo se relacionan las opiniones y las posturas?
- ¿Cómo decidimos qué postura adoptar frente a un tema?
- ¿Qué necesito para construir una postura?

El profesor usa aportes de los alumnos para introducir el rol de la investigación en la construcción de posturas fundamentadas en evidencias que permitan construir un argumento para legitimar y validar la postura.

El docente presenta un texto argumentativo breve o un fragmento, y revisa en conjunto con el curso los tipos de evidencia que se utiliza para construir la argumentación. Para guiar a los estudiantes, se puede utilizar preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles son las razones que utiliza para argumentar el enunciador?
- ¿Qué información me falta saber para que mis argumentos sean más sólidos?
- ¿Qué supuestos personales o posibles prejuicios pueden existir en mis argumentos?

Antes de comenzar la búsqueda, el profesor recuerda al curso criterios de selección de fuentes e información válida y confiable.

Para elaborar la información de la búsqueda y vincularla con su argumentación, puede proponer un organizador como el que se presenta a continuación.

Fuente y autor	Argumentos	Síntesis	Relación con mi postura
	Argumento 1		
	Argumento 2		
	Argumento 3		

Una vez que hayan completado su investigación, el profesor genera un plenario para poner en común las experiencias y evaluarlas, mediante preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo la investigación permite fundamentar una postura?

Finalmente, los estudiantes archivan su investigación en su bitácora de trabajo para que puedan emplearla en la elaboración de su argumento.

Orientaciones para el docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Argumentan en torno a un tema, considerando puntos de vista divergentes en torno a este y usando argumentos válidos y basados en evidencia.
- Apoyan sus argumentaciones en evidencias suficientes, relevantes y aceptables.

El profesor puede orientar el proceso de búsqueda de información, indicando fuentes y sitios de búsqueda. Por ejemplo, se puede sugerir a los jóvenes que busquen artículos relacionados con la controversia y que identifiquen las evidencias y datos aludidos en ellas, para buscar las fuentes de información citadas (como estudios, informes, artículos de voces de autoridad en el tema, etc.).

Para que puedan orientarse mejor en la búsqueda de información, dependiendo del tema de su argumentación, el docente puede ponerlos en contacto con docentes de otras asignaturas que se relacionen con el tema, de manera que estos puedan ofrecer sugerencias de búsqueda.

El profesor debe concentrar la retroalimentación en la relación que hacen los alumnos entre las evidencias y la postura, evaluando que estén presentes los criterios que permiten validar un argumento.