

Actividad de aprendizaje 6

Retroalimentación de presentaciones y evaluación del curso

Gran idea y Preguntas esenciales

La divulgación del conocimiento aporta a la construcción colectiva del saber en la sociedad

¿Cómo se puede comunicar el conocimiento especializado a audiencias no especializadas?

¿De qué manera la divulgación implica la creación de nuevo conocimiento?

Objetivos de Aprendizaje e indicadores de evaluación

OA 2. Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados —como autor, lector, revisor— al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

Reflexionan sobre su proceso de escritura, identificando logros y oportunidades de mejora.

Emiten opiniones críticas y constructivas sobre el proceso de diseño y elaboración de sus pares.

Consideran los comentarios de la retroalimentación para mejorar su trabajo.

Duración

2-4 horas pedagógicas.

Conexiones

Intradisciplinarias, Producción de textos: proceso de escritura.

Propósito de la actividad

El objetivo de la actividad es que las comunidades reflexionen en torno a la experiencia del seminario, a su proceso de aprendizaje durante la unidad y el curso de Lectura y Escritura Especializadas.

Desarrollo de la actividad

La actividad comienza con un diálogo propuesto por el docente para activar las experiencias previas de los estudiantes en relación con el seminario, actividad de evaluación final de la unidad 3. Para ello, el docente puede solicitar el relato de anécdotas que hayan ocurrido o de situaciones fuera de la planificación que hayan enfrentado.




Posteriormente, invitará a las comunidades a reunirse y a trabajar en dos tareas, con el fin de contestar al final las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los grandes desafíos que enfrentaron en esta unidad? ¿Qué estrategias les permitieron resolver esos desafíos?
- Si un compañero se enfrentara por primera vez a este proceso, ¿qué aspectos no puede dejar de considerar al elaborar un texto de divulgación y presentarlo en una instancia como el seminario? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los aprendizajes que más destacarían a lo largo del curso?

Tarea 1. Evaluación Seminario: coevaluar su desempeño en la preparación y participación en el seminario, a partir de la siguiente pauta (versión multicopiable en Recursos para el docente):

Pauta de coevaluación				
Dimensión	Pregunta orientadora	Logrado	Tiene aspectos por mejorar	Por lograr
Preparación del Seminario				
Responsabilidad	¿Logramos todos los objetivos de avance propuestos tanto en el diseño como en la elaboración del género de divulgación?			
Planificación	¿Planificamos adecuadamente el progreso del trabajo?			
Rigurosidad	¿Cumplimos cada uno los roles asignados de manera eficiente?			
	¿Trabajamos rigurosamente en todas las fases de preparación del Seminario?			
Gestión del aprendizaje	¿Actuamos de manera autorreflexiva y crítica, identificando debilidades y fortalezas de nuestro aprendizaje?			
Colaboración	¿Fuimos proactivos, proponiendo soluciones e innovaciones en nuestro trabajo?			
	¿Trabajamos colaborativamente, aportando lo mejor de nosotros y valorando el aporte de los otros?			
Durante el seminario				
Claridad de las presentaciones	¿El contenido presentado fue claro y comprendido por el público?			
Manejo del tema	¿Quiénes demostraron dominio sobre el tema?			
Recursos no lingüísticos	¿Se efectuó un uso de los recursos no lingüísticos que favoreció la comprensión de los temas presentados?			

Tarea 2. Desempeño a lo largo del curso Lectura y Escritura Especializadas: describir a la comunidad en un concepto, en una imagen o en un signo, en los distintos momentos del curso. Por ejemplo:

Inicio del curso	Durante el curso	Cierre del curso
		
Justificación: “estábamos con muchas dudas sobre de qué se trataba y lo que íbamos a aprender”.	Justificación: “se nos ocurrieron ideas para investigar sobre un tema y sobre cómo hacerlo”.	Justificación: “aprendimos mucho sobre el tema y respecto de cómo trabajar juntos”.

Posteriormente, las comunidades comentarán al curso el resultado de su reflexión. El docente irá tomando apuntes en la pizarra, a partir de los comentarios de las comunidades. Los sistematizará en dos grupos, según respondan a una u otra pregunta de las planteadas al comienzo:

Unidad 3	Curso de Lectura y Escritura Especializadas
¿Cuáles fueron los grandes desafíos que enfrentaron en esta unidad?	¿Cuáles son los aprendizajes que más destacarían a lo largo del curso?

Para finalizar, visualizarán la síntesis y agregarán aspectos que ellos consideren relevantes y que no se encuentren presentes. El docente destacará los aprendizajes logrados en los distintos ámbitos: formas de pensar, formas de hacer las cosas y formas de ser, felicitándolos y motivándolos a continuar aplicando lo aprendido a otros contextos de su vida escolar o personal.

Orientaciones para el docente

- Se recomienda ambientar la actividad de reflexión utilizando música agradable y motivante. Asimismo, contar con las instrucciones de ambas tareas en formato impreso, de modo que cada comunidad avance a su ritmo.
- En la Tarea 2 podría ser útil mostrar un esquema que muestre las cuatro unidades del curso:
 - ✓ Los textos especializados y sus características.
 - ✓ El desafío de la información.

- ✓ Escribir para aprender.
- ✓ La divulgación del conocimiento como oportunidad para el saber.

Orientaciones para la evaluación formativa

- El docente acompañará a las comunidades durante las tareas de coevaluación y evaluación del desempeño a lo largo del curso, con el fin de aclarar dudas y promover la reflexión profunda. Les motivará a detectar fortalezas y debilidades que tuvieron a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Recursos para el docente

Pauta de coevaluación

Dimensión	Pregunta orientadora	Logrado	Tiene aspectos por mejorar	Por lograr
Preparación del Seminario				
Responsabilidad	¿Logramos todos los objetivos de avance propuestos tanto en el diseño como en la elaboración del género de divulgación?			
Planificación	¿Planificamos adecuadamente el progreso del trabajo?			
Rigurosidad	¿Cumplimos cada uno los roles asignados de manera eficiente?			
	¿Trabajamos rigurosamente en todas las fases de preparación del Seminario?			
Gestión del aprendizaje	¿Actuamos de manera autorreflexiva y crítica, identificando debilidades y fortalezas de nuestro aprendizaje?			
Colaboración	¿Fuimos proactivos, proponiendo soluciones e innovaciones en nuestro trabajo?			
	¿Trabajamos colaborativamente, aportando lo mejor de nosotros y valorando el aporte de los otros?			
Durante el seminario				
Claridad de las presentaciones	¿El contenido presentado fue claro y comprendido por el público?			
Manejo del tema	¿Quiénes demostraron dominio sobre el tema?			
Recursos no lingüísticos	¿Se efectuó un uso de los recursos no lingüísticos que favoreció la comprensión de los temas presentados?			

Comentarios y sugerencias sobre el proceso