

## Actividad 4: Simulación sobre agentes, recursos y toma de decisiones

### Propósito

Se busca que los estudiantes apliquen los conceptos fundamentales de los procesos de toma de decisiones frente a distintos casos. Se espera que los investiguen y establezcan conexiones que les permitan entender el comportamiento desagregado de las familias ante un problema económico, sus decisiones de consumo, ahorro y el costo que implica. Luego generarán hipótesis, las comprobarán, harán un análisis económico de los hallazgos encontrados y plantearán cuestionamientos profundos al papel del mercado y del Estado.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).

**OA 2** Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento.

**OA 4** Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.
<b>Duración</b>	12 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Relaciones entre conceptos económicos y la toma de decisiones

Guiados por el profesor, responden individualmente las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no podemos tener todo lo que queremos?
- ¿Es siempre mejor lo que elegimos vs. lo que perdemos?
- Cuando elegimos, ¿hay sesgos y expectativas que motivan nuestras elecciones?
- ¿El Estado puede corregir o internalizar nuestras elecciones?
- ¿El mercado puede manipular nuestras decisiones?
- Al elegir, ¿optamos por el bien común?

Escogen una de las preguntas y dialogan sobre ella con los compañeros que también la hayan seleccionado. Luego comparten los resultados de ese intercambio de ideas ante el curso.

### Análisis de casos: las decisiones, la escasez y los recursos

Hacen una puesta en común y escriben los conceptos económicos que han aprendido en la unidad. El profesor puede preguntar lo siguiente:

- ¿Son económicas nuestras decisiones?
- Si lo son, ¿qué factores inciden en ellas?

Es importante motivarlos para que reconozcan que sus decisiones son económicas, por muy inconscientes o rutinarias que sean, ya que enfrentan el problema de la escasez.

Ahora observarán, en grupos, el comportamiento de familias que pertenecen a distintos quintiles de ingreso. A cada equipo se le asignará una familia aleatoriamente.

Primero leerán la descripción de una familia: ingreso, actividad laboral, número de miembros y situación socioeconómica.

Se propone las siguientes fichas con descripciones ficticias de diferentes familias:

#### FICHA Familia A. Está integrada por 5 miembros

**Jorge: 55 años, taxista. Tiene un taxi propio que trabaja permanentemente. Además, recibe una jubilación anticipada por enfermedad.**

**Ana, su esposa, tiene 50 años y es dueña de casa.**

**Pedro: Hijo, tiene 22 años y estudia Medicina en la universidad, tiene 50% de beca. Crédito estatal.**

**José: Hijo, tiene 19 años y estudia en un instituto profesional.**

**Ana Luisa: Hija, tiene 14 años y estudia en un colegio particular de una fundación, es de copago.**

**No tienen casa propia y arriendan.**

**Ingreso mensual líquido: \$ 680.000.**

#### FICHA Familia B. Está integrada por 4 miembros

**Aníbal: 42 años, obrero de la construcción. En estos momentos trabaja, pero pasa en promedio tres meses sin obras. En esos meses efectúa trabajos esporádicos como carpintero.**

**Marcela, su esposa, tiene 36 años y es empleada doméstica. Gana el mínimo.**

**Claudio:** Hijo, tiene 20 años, trabaja en un supermercado y estudia en la noche en un instituto superior de comercio.

**Paola:** Hija, tiene 10 años y estudia en una escuela pública.

Viven de allegados en casa de la mamá de Marcela, es una mediagua. Están postulando a un subsidio de vivienda.

**Ingreso mensual líquido: \$ 410.000.**

#### FICHA Familia C. Está integrada por 3 miembros

**Karen:** Tiene 24 años. Es madre soltera, trabaja en un supermercado haciendo aseo. Gana el salario mínimo.

**Jorge:** Hijo, tiene 10 años y estudia en la escuela municipal cercana a la casa.

**Alicia:** Hija, tiene 6 años y estudia en la misma escuela, pero tiene problemas severos de lenguaje y en las tardes debe ir a una escuela especial.

No tienen casa propia y viven de allegados en la casa de una tía.

**Ingreso mensual líquido: \$ 310.000.**

#### FICHA Familia D. Está integrada por 6 miembros

**Julián:** 48 años, es viudo y profesor en un colegio particular pagado.

**Elisa:** Pareja de Julián, tiene 44 años y es profesora básica en una escuela pública.

**Natalia:** Hija de Elisa, tiene 19 años y estudia pedagogía básica en una universidad privada.

**Ana María:** Hija de Julián, tiene 16 años y estudia en una escuela particular subvencionada.

**Carolina:** Hija de Julián y Elisa, tiene 8 años y estudia en una escuela particular subvencionada.

**Adriana:** Madre de Julián, tiene 72 años, vive con ellos y recibe una pensión por haber sido empleada del Servicio de Salud.

Tienen casa propia, pagan dividendo. Tienen un auto propio, es usado (10 años). Viven en una población de subsidio habitacional.

**Ingreso mensual líquido: \$ 1.300.000.**

#### FICHA Familia E. Está integrada por 3 miembros

**Joaquín:** 48 años. Es abogado, trabaja de manera independiente, arrienda una oficina y tiene una secretaria. Además, hace clases en la carrera de Derecho en una universidad privada. Se ha casado dos veces y debe cancelar una pensión alimenticia de \$ 600.000. En su primer matrimonio tuvo tres hijos.

**Trinidad:** Pareja de Joaquín, tiene 26 años y es enfermera en una clínica privada.

**Josefa:** Hija de Joaquín y Trinidad, tiene 3 años y asiste a un jardín infantil.

Viven en un departamento que arriendan, tienen dos vehículos, uno es nuevo y el otro tiene 6 años de antigüedad.

**Ingreso mensual líquido: \$ 4.500.000.**

#### FICHA Familia F. Está integrada por 4 miembros

**Flor:** 53 años. Separada, no recibe pensión alimenticia de su exmarido. Es empleada doméstica y vende ropa usada los sábados en la feria.

**Cristián:** Tiene 35 años, es hijo de Flor, está separado con dos hijos. Está cesante, se ha desempeñado en la construcción, llegó sólo a tercero medio. Realiza trabajos esporádicos.

**Pamela:** Tiene 20 años, es hija de Flor. Después de terminar 4° medio, ha tenido problemas de salud mental, por lo que debe costear medicamentos y consulta médica regularmente.

**Javier:** Tiene 17 años, es hijo de Flor y cursa 3° medio en el liceo comercial de su comuna. Trabaja los fines de semana como repartidor en su bicicleta.

Viven en una toma. Actualmente están postulando a un subsidio habitacional.

**Ingreso líquido de Flor: \$ 350.000.**

\*El profesor puede modificar los perfiles de estas fichas de familia, dependiendo de su propio contexto.

De acuerdo con los ingresos líquidos, clasifican a qué quintil pertenece la familia según la clasificación que realiza el INE (Instituto Nacional de Estadísticas).

1. Reciben una planilla de presupuesto mensual y completan:
  - la primera columna: Cantidad mensual presupuestada. Aquí deben escribir el ingreso de la familia dividido en sueldos, gratificaciones u otros ingresos estimados de acuerdo a la descripción entregada. Luego deben asignar los montos en dinero para cada gasto en el presupuesto, que debe estar de acuerdo a lo que ellos estiman que son los bienes y servicios que esta familia consume mensualmente de acuerdo a su ingreso líquido (subtotal de ingreso). Si consideran que hay un gasto no incluido, lo escriben en el espacio correspondiente (partida 24). Terminan de completar la primera columna sumando la totalidad de los gastos (subtotal de gastos) y los ingresos netos (diferencias entre ingresos menos gastos). Deben:
    - Hacer una asignación económica: Mejor uso de los recursos escasos.
    - Hacer una asignación óptima: No se usa más recursos que los necesarios y se satisface las necesidades consideradas más importantes.
    - Luego investigan los gastos reales que podría tener esta familia. Para ello, consideran los porcentajes entregados en el informe del INE de junio 2018 sobre el gasto de las familias en Chile y la información que obtengan por internet de los precios de los bienes y servicios que establecieron como parte de su consumo. Si encuentran otro bien o servicio que no incluyeron en la primera columna, completan igualmente la partida en la segunda columna y dejan el espacio vacío de la primera, ya que no fue considerado. De acuerdo con lo investigado, completan la segunda columna del presupuesto: cantidad mensual real. También deben calcular el subtotal de gastos e ingresos netos.
    - Completadas las dos columnas, observan las brechas entre la cantidad presupuestada y la cantidad mensual real. Escriben la diferencia en términos de cifras por cada partida en la tercera columna: diferencia. Para ello, restan los montos entre la primera y segunda columnas.

Se propone la siguiente planilla de presupuesto familiar:

<b>PLANILLA PRESUPUESTO</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Cantidad mensual presupuestada</b>	<b>Cantidad mensual real</b>	<b>Diferencia</b>
<b>Ingresos:</b>			
<b>Sueldos</b>			
<b>Primas/gratificaciones</b>			
<b>Otros ingresos</b>			
<b>Subtotal ingresos</b>			
<b>Gastos:</b>			
<b>1. Vivienda/arriendo/crédito hipotecario</b>			
<b>2. Consumos: Gas/Agua/Electricidad/Gastos comunes</b>			
<b>3. TV digital/TV por cable</b>			
<b>4. Reparaciones/mantenimiento de la casa</b>			
<b>5. Pagos del auto/mantenimiento</b>			
<b>6. Bencina</b>			

7. Otro transporte (autobús, metro, etc.)			
8. Colegiatura/jardín/colegio/universidad			
9. Seguro del auto			
10. Seguro personal/seguro del hogar			
11. Celular/internet			
12. Gastos entretenimiento/viajes			
13. Alimentación			
14. Vestuario/calzado			
15. Comidas fuera de casa			
16. Regalos/donaciones			
17. Salud (médico/dentista/óptica, incluidos seguros)			
18. Hobbies o distracciones			
19. Intereses (préstamo, tarjetas de crédito, etc.)			
20. Revistas y periódicos			
21. Impuestos			
22. Contribuciones			
23. Mascotas			
24. Ahorro			
25. Otros gastos			
Subtotal gastos			
Ingresos netos (Ingresos menos gastos)			

2. Tras completar la tercera columna, responden las siguientes interrogantes:

- De acuerdo con las cifras de la tercera columna (diferencias), ¿en qué partidas se dieron las mayores diferencias? ¿A qué factores atribuyen esta brecha?
- De acuerdo con las cifras de la segunda columna (cantidad mensual real), ¿cómo podrían caracterizar el consumo de estas familias? ¿Es posible el ahorro? ¿Cuál sería su costo de oportunidad?

Reflexionen de acuerdo con dos perspectivas:

- Economía clásica: ¿Qué papel juega el mercado en la asignación de los recursos que realizan las familias en Chile? ¿Es una asignación eficiente?
- Economía keynesiana: ¿Qué papel puede jugar el Estado para que estas familias logren satisfacer sus necesidades y no haya desperdicio?

Se busca que formulen un juicio crítico acerca de que las decisiones económicas que toman los agentes económicos, en este caso la familia, implican una asignación de recursos y un costo de oportunidad, donde el mercado y el Estado juegan un rol relevante.

### Análisis sobre toma de decisiones, juego de rol

Hacen un juego de roles, los personajes representan a la familia que trabajaron. Debe tener las siguientes características:

La situación a representar es que la familia debe enfrentar un problema económico específico; por ejemplo: una enfermedad grave de uno de los miembros, cesantía, pérdida de la herramienta de trabajo, entre otras.

Deben representarlo mediante el diálogo entre los personajes, de entre 5 y 10 minutos. El objetivo es que la familia tome una decisión para enfrentar el problema económico. La decisión depende de las conclusiones que hayan extraído los estudiantes tras analizar el presupuesto de la familia.

Luego plantean un juicio crítico sobre el análisis económico realizado a la familia, a partir de las preguntas de la actividad anterior y del contraste entre sus propias percepciones y las perspectivas económicas que han estudiado.

Se busca que apliquen todo lo aprendido en esta unidad para vivenciar, analizar y hacer un juicio crítico del comportamiento económico de una familia, contrastando sus propias percepciones y las perspectivas económicas que permiten visualizar los factores que influyen en su toma de decisiones.

Conexiones interdisciplinarias <b>Educación Ciudadana 3°</b> medio OA 7
---

### Orientaciones para el docente

Para elaborar el presupuesto, se sugiere que cuenten con computadores conectados a internet para tener la información en línea y así trabajar más rápido.

Para la actividad de las preguntas, se propone que entreguen un informe escrito con las respuestas y que incluyan el presupuesto elaborado. Este producto servirá de insumo para una evaluación formativa o sumativa, según decida el docente.

Luego del juego de roles, se recomienda que el profesor tenga suficiente tiempo para retroalimentar a cada grupo según sus respuestas y su juicio crítico. Esta etapa es relevante, pues les permitirá asentar los conocimientos aprendidos en la unidad.

Se propone los siguientes criterios para orientar la actividad:

Criterios / niveles de desempeño:

- Roles: El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas fueron consistentes con los personajes.
- Consecuencia: El diálogo y la actuación expresan claramente la situación económica de la familia: su problema económico y la pertenencia al quintil.
- Participación: Participan todos los miembros del grupo.
- Juicio crítico: Son capaces de contrastar, en forma muy clara y precisa, sus percepciones con las perspectivas económicas que se puede utilizar para analizar el problema económico de la familia.

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

Dan ejemplos sobre cómo las decisiones de los diferentes agentes económicos responden al problema de la escasez.

Explican el rol que juegan la escasez, los incentivos y los costos y beneficios en las decisiones económicas que toman las personas.

### Recursos

- Instituto Nacional de Estadística  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ine.cl>
- Carlos Massad y Hugo Lavados (1993). *Elementos de Economía. Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria.