

Actividad 3: Investigar distintos sistemas económicos

Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan los distintos sistemas económicos, sus principales características y las ventajas y desventajas de cada uno. Para esto, exploran cómo cada sistema responde a las preguntas básicas de la economía –qué, cómo y para quién producir– mediante textos básicos y trabajo individual. Se espera que profundicen sus conocimientos sobre los sistemas económicos de mercado, centralmente planificado y mixto, y cómo dichos sistemas influyen en la forma en que se relacionan el Estado y el mercado.

Objetivos de Aprendizaje

OA 4 Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

Actitudes	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
Duración	18 horas pedagógicas

DESARROLLO

Conocimientos previos sobre sistemas económicos

Para comenzar, el profesor realiza un levantamiento de conocimientos previos, preguntando: ¿Qué sistemas económicos conocen? ¿Cómo identifican qué modelo económico tiene un país?

Anota las respuestas en el pizarrón y muestra el siguiente video, que explica sintéticamente los modelos económicos y la macroeconomía (con opción de subtítulos en español). Luego responden las siguientes preguntas:

- ¿Por qué algunas economías han evolucionado a sistemas de mercado y otras hacia formas intermedias entre distintos sistemas?
- ¿Cómo responde cada sistema económico al cómo, qué y para quién producir?



<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=B43YEW2FvDs>

Para sintetizar la información, escriben conceptos adicionales a los mencionados al principio. Se espera que establezcan relaciones con otros términos relevantes de economía, como oferta y demanda, sistemas económicos, Estado, regulación, mercado, precios. Si es necesario, pueden consultar bibliografía anexa o diccionarios para elaborar definiciones breves. Una vez aclarados todos los conceptos, el docente los invita a elaborar un organizador gráfico en el que pueden ir agregando nuevos conceptos o relaciones.

Relación sobre los sistemas económicos y la vida cotidiana

Para continuar, tienen que responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de economía tiene mi país?
- ¿Cómo afecta a la manera en que vivimos?
- ¿Cómo se responde las preguntas de qué, cómo y para quién producir en nuestra economía?

Se espera que relacionen la teoría con el funcionamiento del sistema económico en que se insertan. Esto implica explicar, según sus propias experiencias, la forma en que la sociedad decide cómo organizar la producción, la distribución y el consumo.

Investigación sobre sistemas económicos

Los estudiantes plantean preguntas de acuerdo a ciertos supuestos, el docente los puede guiar. Por ejemplo:

- ¿Qué pasaría con el consumo si en una economía...?
- ¿Qué pasaría si la producción se limitara a...?
- ¿Qué pasaría con el poder adquisitivo y los precios si todos ganaran lo mismo en una economía?

En grupos, investigan sobre los dos extremos de sistemas económicos que puede existir en una sociedad –el de libre mercado y el centralmente planificado– y los fundamentos teóricos que los respaldan. Elaboran un marco teórico con sus principales características y revisan ejemplos históricos de dichos sistemas.

Conexiones interdisciplinarias
Filosofía 3° medio – OA 2
Lengua y Literatura 3° medio – OA 3

Si se quiere ilustrar previamente los dos sistemas, pueden leer el siguiente texto:

Texto 1:

“Una economía de mercado es aquella en que las personas y las empresas privadas toman las decisiones más importantes acerca de producción y consumo. Un sistema de precios, de mercado, de pérdidas y ganancias, de incentivos y recompensas determina el qué, el cómo y el para quién. Las empresas producen los bienes que generan los máximos beneficios (el qué), utilizando las técnicas de producción que resultan menos costosas (el cómo). El consumo se determina por las decisiones de los individuos sobre cómo gastar su salario y sus ingresos de la propiedad, generado por su trabajo y sus propiedades (para quién). El caso extremo de una economía de mercado, en las que el Estado no interviene en las decisiones económicas, recibe el nombre de economía *laissez-faire*.

En cambio, una economía centralizada es aquella en la que el Estado toma todas las decisiones importantes sobre la producción y la distribución. En una economía de este tipo, como la que existió en la Unión Soviética durante la mayor parte del siglo XX, el Estado posee la mayoría de los bienes de producción (tierra y capital); también es dueño y dirige las operaciones de las empresas en la mayoría de las industrias; es el patrón de casi todos los trabajadores y les dice cómo desempeñar sus tareas; y decide cómo la producción de una sociedad debe dividirse entre los diferentes bienes y servicios. En resumen, en una economía centralizada, el Estado responde las principales preguntas económicas mediante la propiedad de los recursos y el poder para imponer sus decisiones.

Ninguna sociedad contemporánea encaja perfectamente en algunas de estas categorías extremas. Todas son economías mixtas, con elementos de economía de mercado y de economías centralizadas. Nunca ha existido una economía totalmente de mercado (aunque la economía de Inglaterra en el siglo XIX se aproximó mucho a ella)”.
Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2005). *Economía*. (18ª edición). McGraw Hill. P. 8.

Puesta en común

Los estudiantes comparan los resultados de sus investigaciones de acuerdo a criterios (que pueden formular a modo de preguntas) y plantean conclusiones. Para organizar la comparación, se propone una tabla como la siguiente:

Tabla de comparación

En qué se parecen

En qué se diferencian		
Sistema económico de mercado o libre mercado		Sistema económico centralmente planificado
	¿Con qué producir?	
	¿Cómo producir?	
	¿Para quién producir?	
	Otro...	

Conclusiones

Evaluación del sistema económico en Chile en relación con las características del sistema económico mixto

El profesor presenta el sistema económico mixto. Se propone que lean algunos textos para profundizar. El profesor les indica que destaquen el rol que el sistema otorga al Estado y al mercado.

Se sugiere que, después de leer, intercambien ideas en plenario a partir de la siguiente pregunta.

- ¿Por qué los países en el mundo han desarrollado, en general, sistemas económicos mixtos?

Pueden ordenar las ideas y conocimientos a partir de las ventajas y desventajas de cada sistema económico. Se sugiere la tabla siguiente.

Sistema Económico	Ventajas	Desventajas
Mercado o de libre mercado		
Centralmente planificado		
Mixto		

Luego dan ejemplos de su vida cotidiana para indicar cómo se presentan las características del sistema mixto en nuestra economía. Es importante que interpreten económicamente los ejemplos; ello implica usar conceptualizaciones propias de esta disciplina. Luego evalúan las similitudes entre esos ejemplos y el sistema analizado, y establecen cuáles son más propias de otros sistemas.

La pregunta que guía esta evaluación es:

- ¿Cuán mixto es el sistema económico chileno?

Para ilustrar los ejemplos, pueden utilizar la prensa y seleccionar noticias en que se aprecie que el gobierno y el mercado son responsables de la toma de decisiones, y también cuando esto no se observe del todo.

Conexiones interdisciplinarias
Educación Ciudadana 4° medio
OA 2

Texto 3: Jeffrey Sachs

“Bien, creo en lo que se llama una economía mixta: los mercados y también el gobierno asumen la pobreza, la responsabilidad por el medio ambiente, por la infraestructura, y cuando contemplo las partes del mundo que funcionan mejor, me gusta mucho cómo funcionan las economías; por ejemplo, donde tienen una economía de mercado privado, pero también el gobierno asume la responsabilidad del sector de la salud, la infraestructura básica, la educación; crea una distribución más equitativa del ingreso y tarifas, y resuelve mejor los problemas medioambientales, y es un poco más justa... creo, y también más estable que el tipo de sistema de los Estados Unidos, que deja mucha gente muy pobre y deja muchas cosas al mercado. Así que, a veces, me critican personas

que prefieren solamente un enfoque de mercado libre. Dicen cosas como ‘yo creo firmemente que el gobierno debería hacer esto o aquello’. Creo que la evidencia es que no podemos dejar todo al mercado. Nunca vamos a resolver los problemas del medio ambiente y dejaremos que demasiadas personas sufran en la pobreza”.

Global Leaders (2008): entrevista con Jeffrey Sachs

Texto 4: Paul Samuelson

“... una economía que combina la dura disciplina del mercado con la justicia del control gubernamental equitativo. Habiendo estudiado en terreno, esta es nuestra conclusión: la historia económica confirma que ni el capitalismo sin regulación ni la economía centralizada sobrerregulada pueden organizar efectivamente la sociedad moderna”.

Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2010). *Economía con aplicaciones en Latinoamérica*. McGraw Hill.

Textos 5: Amartya Sen:

“No hay ninguna economía en el mundo que no sea una economía mixta. En Estados Unidos hay muchas instituciones controladas por el gobierno, mientras en muchos países socialistas se está permitiendo la propiedad privada sobre la tierra. La cuestión es qué tipo de equilibrio existe y cuál es el papel del gobierno y del sector privado”.

Arup Chanda, “Market economy not the panacea, says Sen”, 28 de diciembre 1998, en <https://www.rediff.com/business/1998/dec/28sen.htm>. Traducido del inglés.

Texto 6:

“Entendemos, pues, que no estamos en presencia de un concepto jurídico, sino ante un término que la práctica cotidiana ha hecho acuñar en el libro en la economía política, pero [...] también en esa materia hay ambigüedad e impresión [...] La economía mixta no es una estructura teórica, sino un conjunto de ella; o mejor dicho, hay tantas economías mixtas como sistemas económico, habida cuenta que no existe una economía estrictamente capitalista ni colectivista. La revisión de la literatura especializada en el tema de las economías mixtas parece demostrar que se hace referencia con ese concepto a nociones habituales, pero no por ello delimitadas con precisión. Como veremos, se puede encontrar distintos tipos de conceptualizaciones –desde algunas muy limitadas, hasta otras muy amplias– que toman por objeto de definición aspectos de las relaciones económicas público-privadas en las sociedades contemporáneas. De esta forma, una primera noción general hace derivar el carácter mixto del comportamiento económico [...] de una combinación de los aspectos estatales con los privados en la producción, distribución y el consumo de bienes y servicios”.

Ruiz, J. (1988). “Economía mixta”. En: Ayala Espino, José. *Estado y desarrollo: la formación de la economía mixta mexicana (1920 - 1982)*. FCE. P. 464.

Presentación final

Para reflexionar sobre los hallazgos de la actividad, el profesor organiza un plenario en que dialogan sobre las diversas formas en que se expresa el sistema mixto, que no implica un paradigma rígido y claramente definido. Para visualizarlo, les pide ubicar su propia economía en el esquema expuesto y localizar otros países en el diagrama. Se sugiere añadir a la reflexión las particularidades del caso chino.



Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Analizan cómo los diversos sistemas económicos asignan los recursos escasos, a partir de casos reales.
- Investigan algunas experiencias históricas en que se haya implementado cada uno de estos sistemas económicos.

Para profundizar sobre la economía mixta, además de los recursos propuestos, se sugiere revisar algunos manuales de economía. Por ejemplo, el mismo libro de Paul Samuelson y William Nordhaus, *Economía*, ofrece un análisis completo sobre el tema en el capítulo 2: “Los mercados y el Estado en la economía moderna”. Este y otros pueden apoyar la labor del profesor en esta unidad.

Para guiar la investigación, se sugiere algunos autores y sitios webs disponibles en Recursos.

Recursos

- Cortés, H., Holuigue, A. e Iglesias, A. (1982). *Economía: Principios y problemas*. Instituto de Economía UC. (Capítulo 3, pp. 61 a 86).
- EconomíaActiva. (2019). *¿Cómo enseñar Economía?* Tomo 1: Microeconomía.
- Lüders, R. "Un siglo de economía política chilena (1890-1990)". (Reseña). En: *Perspectivas*, 1999. Disponible en:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.dii.uchile.cl/~revista/revista/vol2/n2/09.pdf>
- Meller, P. (1996). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Andrés Bello.
- Meller, P., Soto, H., Serrano, S., Saavedra, C. y Eyzaguirre, N. (2017). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. (Comentarios y prólogos). Lom. Disponible en:
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un Siglo de Economia Politica Chilena 1890-1990 Version Actualizada Comentarios y Prologos.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un_Siglo_de_Economia_Politica_Chilena_1890-1990_Version_Actualizada_Comentarios_y_Prologos.pdf)
- Memoria chilena, Economía e industria, en:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.cl>
- Munné, P. y Salvia, G. (2005). *La experiencia chilena*. Cadal. Disponible en:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cadal.org/libros/pdf/LaExperienciaChilena.pdf>
- Sala i Martín, X. (2019). *La invasión de los robots y otros relatos de economía*. Conecta.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2005). *Economía*. McGraw Hill.