

Actividad 4: Análisis de cambios sociales en la historia reciente: de lo local a lo global

Propósito

El propósito de esta actividad es que los estudiantes reconozcan y contextualicen cambios sociales de la historia reciente a partir de información recogida en entrevistas a personas de su entorno cercano. Con esto, se espera que sean capaces de establecer conexiones multiescalares entre procesos locales y globales y reconocer los elementos de continuidad y cambio que se manifiestan en ellos.

Objetivos de Aprendizaje

OA 1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.

OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.

OA a Investigar sobre la realidad, considerando:

- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información

Actitudes	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
Duración	10 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Levantamiento de información: entrevistas en el entorno local

Los alumnos indagarán sobre cambios sociales en su entorno y en Chile en la historia reciente. Para ello, entrevistarán a personas de su entorno cercano y de la comunidad escolar, comenzando por ellos mismos (a modo de “autoentrevista”) y sus compañeros. Algunas preguntas que pueden guiar la entrevista:

- ¿Qué cambios de tu entorno social has percibido en el tiempo?
- ¿Qué cambios sociales piensas que ha experimentado Chile desde tu infancia hasta hoy?
- ¿En qué se manifiestan esos cambios?
- ¿Cómo han incidido esos cambios sociales en tu propia realidad?

Para organizar la información recopilada, se sugiere que usen la siguiente ficha de análisis:

Nombre del entrevistado:		
Datos personales (edad, género, ocupación):		
¿En qué contexto histórico (años) se ubican los recuerdos del entrevistado(a)?		Principales cambios sociales descritos:
¿Qué aspectos de su narración constituyen hechos y cuáles opiniones?		
Hechos	Opiniones	Otras observaciones:

Luego de realizadas las entrevistas, sintetizan la información recogida en la siguiente ficha de síntesis:

Cambios percibidos en el entorno social	
Cambios sociales en Chile	
Formas en que esos cambios se han manifestado	
Impacto de cambios en lo local	
Periodo en el que se sitúan los cambios (años-década)	

Conectando cambios sociales locales con el contexto global

Investigan el contexto histórico global en el que se insertan los cambios sociales identificados por los entrevistados. Para ello, se organizan en grupos y se distribuyen los distintos cambios identificados en la ficha de síntesis. El profesor los guía para que seleccionen información de fuentes historiográficas que expliquen los principales hechos y procesos del

Conexiones
interdisciplinarias
Educación Ciudadana
3° medio
OA 7

periodo abarcado por las entrevistas. Para tener una mirada multidimensional del periodo, es importante considerar tanto la dimensión social como también las dimensiones política, cultural y económica.

Para divulgar la investigación, se sugiere:

- a) Construir una línea de tiempo que asocie procesos globales y locales.
- b) Graficar distintas las escalas de los cambios estudiados. Para esto, se puede utilizar un organizador gráfico como el siguiente:



Se sugiere realizar una reflexión plenaria a partir de la presentación de los trabajos, guiada por la siguiente pregunta:

- ¿Cómo nos ayudan los procesos globales a comprender las transformaciones sociales locales?

Exposición: “Mi familia en el mundo”

Se sugiere que los estudiantes organicen una exposición abierta a la comunidad escolar bajo el nombre “Mi familia en el mundo”. Para esto, elaboran una presentación gráfica en la que conectarán el contexto social de su familia y el entorno cercano con los procesos globales en los que se insertan. Para esto, recolectarán fotos de sus familiares en distintas etapas de sus vidas y las relacionarán con otras imágenes que reflejen el contexto histórico nacional y global del momento en el que esas fotografías fueron tomadas.

Orientaciones al docente

Para orientar la evaluación formativa de esta actividad, se sugiere los siguientes indicadores, que pueden ser modificados o reemplazados por otros que el profesor considere más pertinentes a su contexto:

- Levantan información sobre cambios sociales del pasado reciente a partir de entrevistas en su entorno cercano.
- Analizan la historia reciente, aplicando los criterios de continuidad y cambio en procesos sociales.
- Relacionan transformaciones sociales del pasado reciente, ocurridos en su entorno local, con procesos globales de la historia reciente, aplicando los principios de multiescalaridad y multidimensionalidad.

El profesor puede mediar la selección de los entrevistados, así como la construcción de las preguntas de entrevista. De considerarlo necesario, puede diseñar una pauta de retroalimentación como apoyo positivo a los estudiantes. Durante el proceso de análisis de la entrevista, puede solicitarles que entreguen avances y otorgarles retroalimentación para cada uno de los elementos que deben considerar.

Es importante recalcar que la entrevista de historia oral permite dejar un registro permanente del pasado y contribuye al estudio social de la historia en distintas perspectivas, pues el investigador puede ir más allá del documento escrito como única fuente.

“La fuente oral resulta una excelente vía de acceso a las nociones de memoria histórica colectiva y cultura política en la historia del tiempo presente. Su importancia se acrecienta en la medida en que el pasado reciente no haya cristalizado todavía como memoria autobiográfica. La debilidad de la literatura autobiográfica para el tiempo más inmediato solamente puede suplirse con la fuente oral”.

Mateos, A. Historia, Memoria, Tiempo Presente. *Hispania nova*, n°1 (1998-2000)
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://hispanianova.rediris.es/general/articulo/004/art004.htm>

Recursos

Eric Hobsbawm (2006). *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.

Vilanova, Mercedes. “La historia presente y la historia oral. Relaciones, balance y perspectivas”. *Cuadernos de Historia Contemporánea*, 1998, número 20, 61-70.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO9898110061A/7007>

Sitton, T., Mehaffy, G. y Davis Jr., O. L. (2005). *Historia oral. Una guía para profesores (y otras personas)*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Para ampliar el conocimiento acerca de la historia oral:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.redalyc.org/pdf/652/65247751003.pdf>

Para obtener ejemplos audiovisuales de testimonios orales:

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://ww3.museodelamemoria.cl/audiovisuales/arc_hivo-oral/

Para la realización de entrevistas para la elaboración de historia oral:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.discovernikkei.org/es/howto/interviews/>

Videos:

Chile, la memoria obstinada (1997)

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=mNH-9aAF_Fg&feature=youtu.be

La ciudad de los fotógrafos

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=8CMIldmuZi24&feature=youtu.be>