

Actividad 2: Am I a leader?

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes se abran a la posibilidad de comenzar un movimiento social o un emprendimiento personal. Para ello, trabajarán el vocabulario y estructuras con charlas TED para comprender y expresarse sobre dichos temas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1 Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.

OA 4 Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.

ACTITUDES

- Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.

DURACIÓN

3 horas pedagógicas

DESARROLLO

Opinando sobre movimientos sociales

- El docente presenta el tema con la charla TED *How to Start a Movement*. Esta disertación utiliza el humor como estrategia para atraer a la audiencia y, por ende, incita a los jóvenes a ser creativos, pues observan que se puede lograr el objetivo comunicativo de manera ingeniosa, con varias formas o recursos de enunciación. El profesor les indica lo siguiente: *You will watch a short TED talk called "How to Start a Movement". Based on the title, discuss with a partner and write down three ideas in your copybook of what you think the video is going to be about.*
- *Watch the video, check your predictions and then do the activities that follow.* https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ted.com/talks/derek_sivers_how_to_start_a_movement/transcript?referrer=playlist-how_leaders_inspire#t-156692
- Antes de la visualización, responden en voz alta a la pregunta ¿De qué creen que trata esta charla TED? El docente anota las ideas clave en la pizarra.

- El docente lee en voz alta las siguientes preguntas y les pide que las respondan en parejas:
- *Read the questions below. Now, we are going to watch a TED talk called How to start a movement. Find the answers to as many questions as you can. Discuss your answers with your partner and complete and improve them in your copybooks.*
 - a. *What is the main point of the talk?*
 - b. *Why is it effective to use humour in a talk?*
 - c. *Is this movement just ridiculous?*
 - d. *Why does a leader need “the guts to stand out and be ridiculed”?*
 - e. *What is the crucial importance of a leader embracing the 1st followers as equals?*
 - f. *Why does a movement need to be public?*
 - g. *Why do people fear being ridiculed for not joining a movement?*
 - h. *Why does the speaker say leadership is over glorified? Can we all be leaders? Why? /Why not?*
- Los estudiantes ven la charla, toman notas sobre el contenido y responden las preguntas. Después completan un cuadro o un diagrama, de acuerdo a las siguientes instrucciones:
 - a. *Complete the following chart with three examples of jobs or roles in a community in which the characteristics of a leader mentioned in the talk are important:*

Conexión Interdisciplinaria

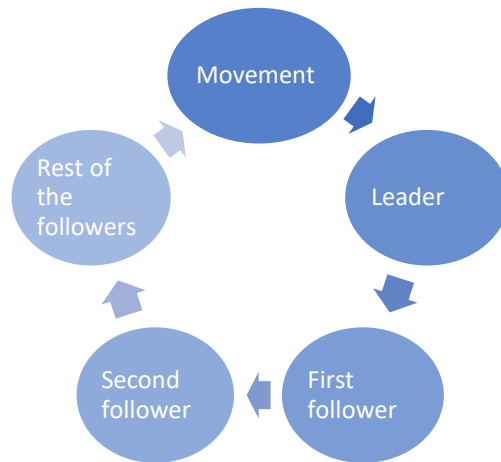
Educación Ciudadana

O A g

Comunicación. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones haciendo uso del lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina

<i>Job or role</i>			
<i>Why?</i>			
<i>Reason N°1</i>			
<i>Reason N°2</i>			
<i>Reason N°3</i>			

- b. Complete the following diagram with the roles of each of the participants in a movement and your definition of what a movement is:



Recordando el uso de tiempos verbales

- Profesor y alumnos reflexionan sobre las formas de expresión que emplea el expositor, a partir de las siguientes preguntas: *Which verb tenses are heard in the TED talk? Did you have trouble remembering how to answer questions in the present tense or in any other tense?*
- Revisan cuáles son los tiempos verbales adecuados para expresarse en contextos laborales. El docente les pide que simulen ser jóvenes en práctica laboral o en un trabajo de tiempo parcial, y les indica: *Read the following chart and complete the examples given. Then, double check whether your answers have any grammatical mistakes and correct them.*

Tense Review

We use the present simple to talk about things in general, to say that something happens all the time or that is part of someone's routine.

For example: I love studying and learning new languages; I am good at computer programming.

She likes doing computing and she wants to study computer engineering.

The present perfect describes one event or state from the point of view of a later time. It suggests a connection between something that happened in the past and the present time.

For example: He has demonstrated to work efficiently and effectively, and she has worked with him since he started some years ago.

The future tense is used to express prospects or future possibilities.

For example: I will apply for a scholarship next year while my brother will start studying Literature at the Catholic University.

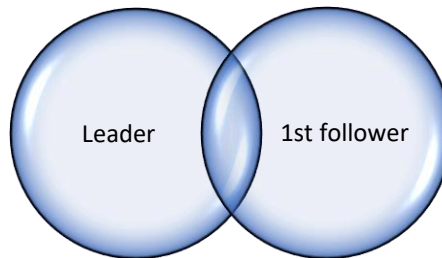
Complete the beginnings or the endings of the following ideas. Use different tenses according to the idea:

a. I haven't had time to phone the secretary today,	but I(contact) her before I leave work.
b. I don't know if I can afford that new office in Costanera Centre Building	until.....(find out) how much it costs.
c. I haven't been back to Chiloé	since I.....(live) in Valdivia.
d. My boss speaks English fluently	and he.....(want) to teach the language to his colleagues.

- El profesor revisa el ejercicio y aclara las dudas.

Reflexión sobre los jóvenes y el emprendimiento

- Luego de que demuestren haber entendido la charla, se les entrega un diagrama para que señalen las similitudes y diferencias entre un líder y un seguidor. Esta actividad les permite cuestionar la noción de liderazgo, ya que aquí se presenta también al primer seguidor como alguien esencial para que un movimiento o proyecto comience a funcionar.
- *Now complete this Venn Diagram with the similarities and differences between a leader and a 1st follower. Consider their psychological characteristics and the role each have in the initiation of a movement.*



- El profesor les dice que ahora aplicarán lo que aprendieron con la charla TED: *Write a meaningful sentence about the talk with each of these terms:*
 - *Follow/ Nut*
 - *Crowd/ news*
 - *Tipping point*
 - *Less risky*

- En esta etapa, se los invita a reflexionar y debatir: *At your age your life offers many opportunities which are not always so evident. Creating and starting your “own startup project” is a possibility that requires ingenuity, concentration and hard work for it to be successful.*
 - a. *Would you like to be your own boss? Why? / Why not?*
 - b. *Is it necessary to have a lot of money to transform a great idea into a business?*
 - c. *Would you like to start a movement or your own business?*

With a partner, think about a possible “startup” business that would be useful and new for young people your age.

- a. *Why would it be successful, do you think?*
 - b. *How would you advertise it without spending too much money?*
- Para apoyar la reflexión, el profesor les presenta proyectos de jóvenes chilenos, que se han convertido en negocios destacados en múltiples áreas y reconocidos dentro del país (se adjunta links para revisar algunos emprendimientos: botellas de vidrio reutilizadas, mayonesa vegana, venta a granel, automatización de procesos de gestión). Después los motiva a conversar sobre el tema con las siguientes preguntas:
 - a. *What are the biggest challenges for a young team?*
 - b. *How do they determine priorities? How do they agree on them?*
 - c. *How does the team collaborate with each other? How is the team managed?*
 - d. *What are the different roles on the team?*

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.notco.com/notco.html>
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.greenglass.cl/>
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.facebook.com/Algramo/>
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.boostworld.com/>

Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Ordenan en organizadores gráficos la información identificada en los textos escuchados.
- Completan frases, usando los tiempos verbales (simples o compuestos) presentes en los textos escuchados.

Como el objetivo principal de la asignatura es que se comuniquen dentro de un contexto, con interacciones y mensajes relevantes y significativos para ellos, en cada unidad prevalecen las actividades de trabajo en parejas o grupos pequeños; entre ellas, juego de roles, proyectos grupales y trabajo investigativo, que docentes de otras asignaturas también pueden desarrollar y apoyar.

El docente prioriza las actividades con sus etapas (*pre – while – post*), a fin de que los alumnos reconozcan sus aprendizajes previos para construir otros nuevos; asimismo, refuerza el trabajo de ellos y el desarrollo integrado de las habilidades de la asignatura.

Se propone actividades donde se revisa conocimientos estructurales, léxicos o verbales vistos en años anteriores. En estas instancias, el profesor puede reforzar de forma simple y clara, con otros ejercicios, cuándo y cómo usar esos conocimientos; debe centrarse, sobre todo, en explicar los errores frecuentes.

Los siguientes enlaces apoyan y complementan lo visto en esta unidad:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar/present>

[tensehttps://www.curriculumnacional.cl/link/https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar/talking-about-past](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar/talking-about-past)