



# NUEVAS BASES CURRICULARES

## 3° y 4° medio

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Ciudadana

## Objetivo:

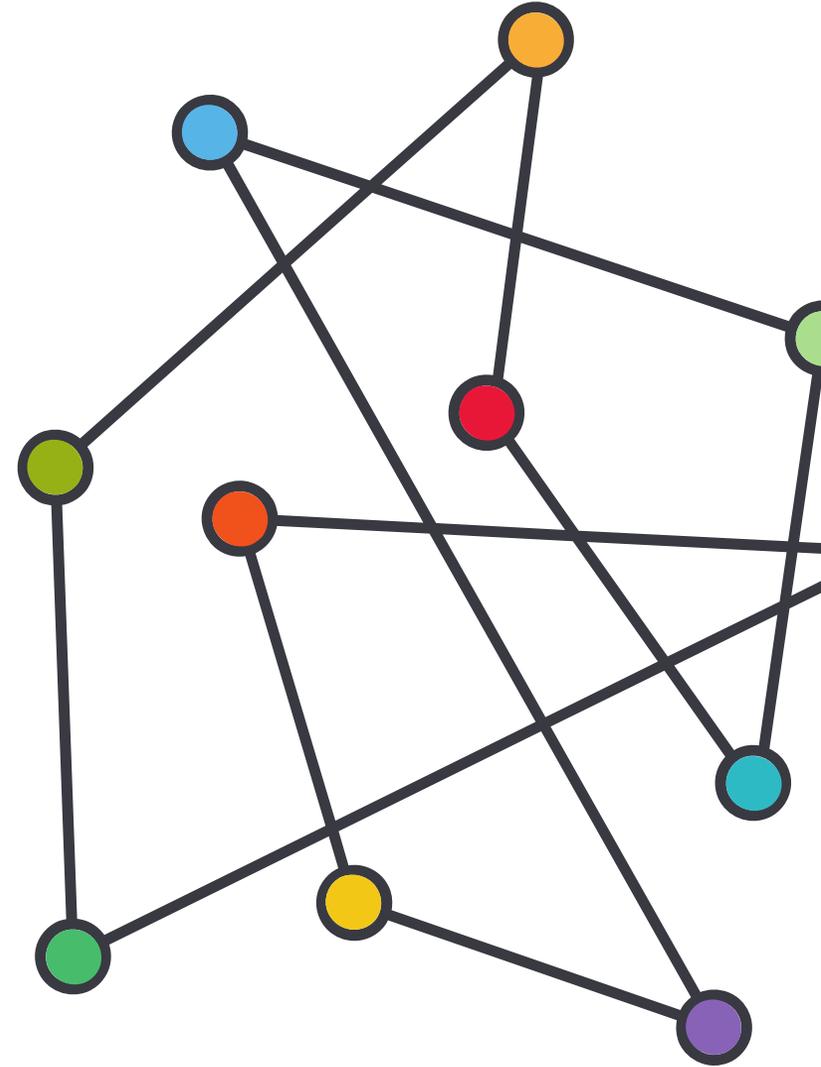
Difundir y apoyar el desarrollo de las nuevas bases curriculares de 3° y 4° medio en las asignaturas de HGCS y EC

## Contenido:

1. **Contexto nuevas bases curriculares**
  - a. Reforma curricular de la década
2. **Nuevas bases curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación ciudadana**
  - a. Habilidades del siglo XXI
  - b. Habilidades comunes de HGCS y EC
  - c. Enfoque de las asignaturas de HGCS y EC
  - d. Estructura curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
3. **Presentación asignaturas plan de formación común y plan de formación común electiva**
  - a. Enfoque Educación Ciudadana
  - b. Objetivos de aprendizaje de conocimiento y comprensión 3° medio
  - c. Objetivos de aprendizaje de conocimiento y comprensión 4° medio
  - d. Enfoque de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
  - e. Objetivos de aprendizaje de Mundo Global
  - f. Objetivos de aprendizaje de Chile y la región latinoamericana
  - g. Taller: Experiencias compartidas sobre desarrollo curricular
4. **Presentación asignaturas de formación diferenciada Historia, Geografía y Ciencias Sociales**
  - a. Objetivos de aprendizaje de conocimiento y comprensión: Comprensión histórica del presente
  - b. Objetivos de aprendizaje de conocimiento y comprensión: Geografía, territorio y desafíos socioambientales
  - c. Objetivos de aprendizaje de conocimiento y comprensión: Economía y sociedad
5. **Taller: Desarrollo del currículum: diseño de una actividad de aprendizaje**
6. **Reflexiones: ¿hacia donde dirigir las transformaciones?**
7. **Puntos relevantes para no olvidar**

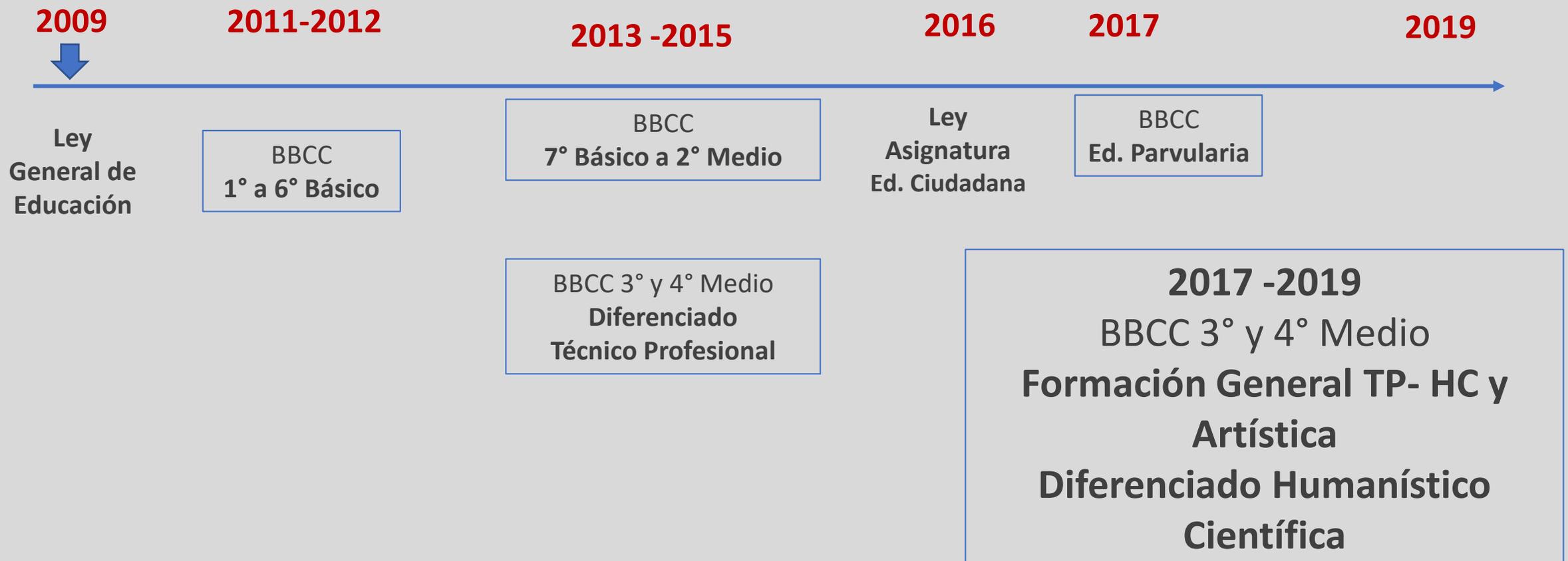


# Contexto general



# a. REFORMA CURRICULAR DE LA DÉCADA

- Las bases curriculares indican los aprendizajes comunes para todos los estudiantes del país durante su trayectoria escolar. En el caso de 3° y 4° medio existen las diferenciaciones Humanístico Científica, Técnico Profesional y Artística.



# PLAN 2020 DE FORMACIÓN GENERAL COMÚN 3° Y 4° MEDIO DIFERENCIADO HC-TP-A



## PLAN FORMACIÓN GENERAL COMÚN OBLIGATORIO 14 HORAS

HC-TP-ART	HORAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3
FILOSOFÍA	2
EDUCACIÓN CIUDADANA	2
INGLÉS	2
MATEMÁTICA	3
CIENCIAS para la ciudadanía	2



Ciencias: Cuatro módulos semestrales

- Bienestar y salud
- Seguridad, prevención y autocuidado
- Ambiente y sostenibilidad
- Tecnología y sociedad

# PLAN 2020 DE FORMACIÓN GENERAL COMÚN 3° Y 4° MEDIO DIFERENCIADO HC-TP-A



## PLAN FORMACIÓN COMÚN ELECTIVO 2 HORAS

ELECTIVO COMÚN	HORAS
RELIGIÓN OBLIGATORIO (dec 924)	2
EDUCACIÓN FÍSICA y SALUD	2
HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2
ARTES	2

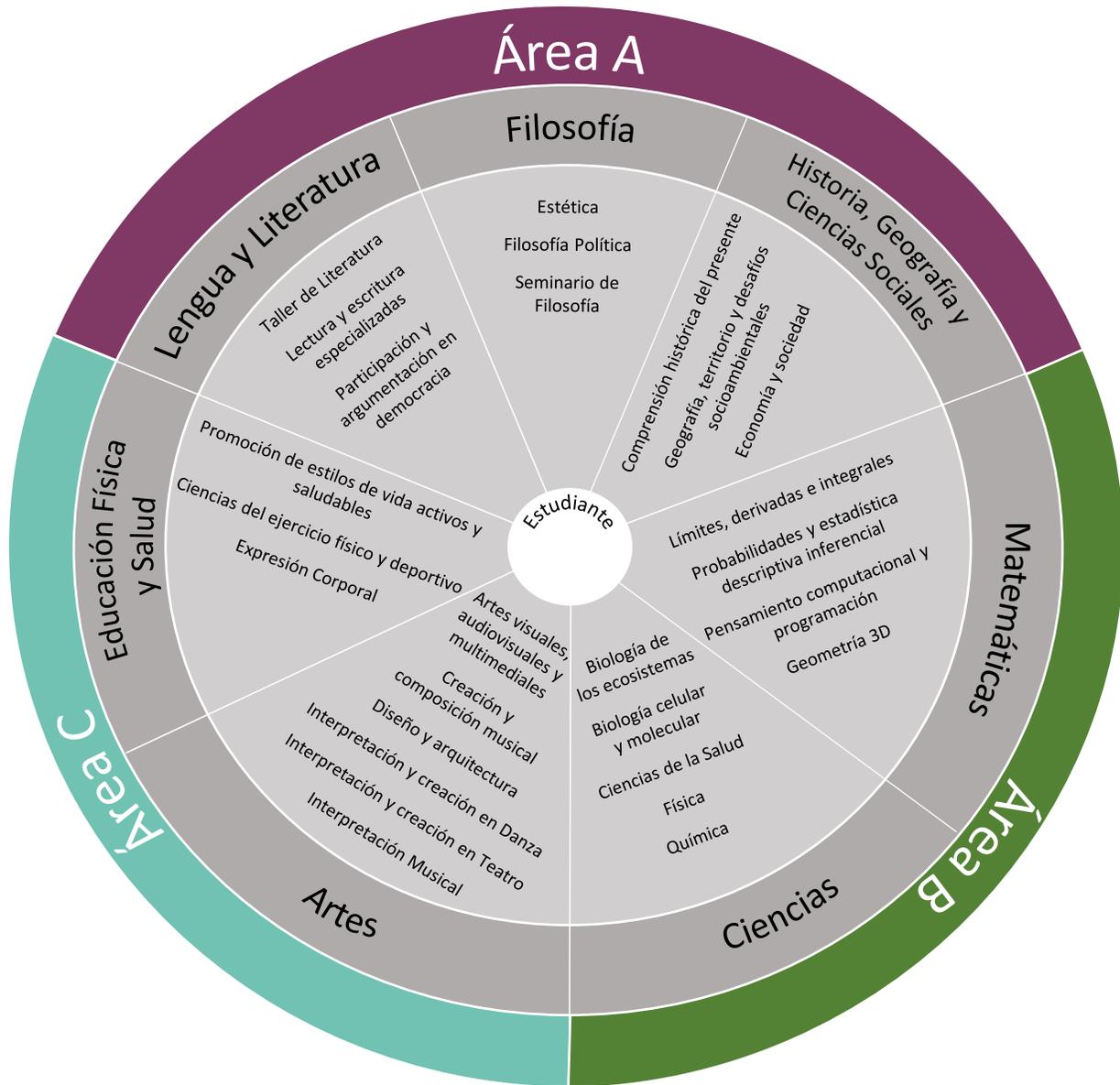
Cuatro módulos  
anuales para 3° y 4°:  
Artes Visuales  
Danza  
Música  
Teatro

ED FIS y Salud 1 y 2 : Dos módulos  
anuales para 3° o 4°

HG Y CS: Dos módulos anuales para  
3° o 4° medio

- Mundo global para 3° y 4° medio
- Chile y la región latinoamericana  
para 3° y 4° medio

# NUEVO PLAN DIFERENCIADO HC 2020



# CONSULTA PÚBLICA



## CONVOCATORIA

### JORNADA DE REFLEXIÓN

2.907 ESTABLECIMIENTOS

ABRIL DE 2017 A MAYO 2019

1.100

establecimientos  
(HC – TP – ART)

Participan:

104.448

personas  
(HC – TP – ART)

Se realizaron preguntas a **directores, profesores y estudiantes** acerca de la propuesta de las Bases Curriculares.

## PRINCIPALES RESULTADOS

Las nuevas bases favorecen:

1. Equidad (Plan Común)
2. Electividad
3. Formación integral



## b. BASES CURRICULARES – PROCEDIMIENTO

Proceso que considera criterios de evaluación y consulta a diversos expertos sobre los contenidos de la propuesta

Consulta pública  
**1100**  
establecimientos

Evaluaciones de expertos sobre los contenidos de las asignaturas y revisión transversal.



Propuesta Fundamentada  
Bases Curriculares

**7 iteraciones**

**MINEDUC – CNED**

JUNIO DE 2017 A MAYO 2019



Acuerdos  
Rechazos  
Observaciones

**190** Evaluaciones de expertos sobre los contenidos de las asignaturas y revisión transversal (total de 84 personas)

**60** Visitas expertas (49 personas)

**205** Reuniones de diagnóstico

**101** Informe de expertos



## **NUEVAS BBCC**

# **HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN CIUDADANA**

# www.curriculumnacional.cl



UCE CONTACTO COMUNICACIONES SITIOS DE APOYO INNOVACIÓN ESTUDIANTES APODERADOS

## Currículum Nacional

UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Documentos Curriculares Recursos Digitales Asignaturas

**Accede a recursos de estudio y de enseñanza gratuitos**

DOCENTES ESTUDIANTES APODERADOS



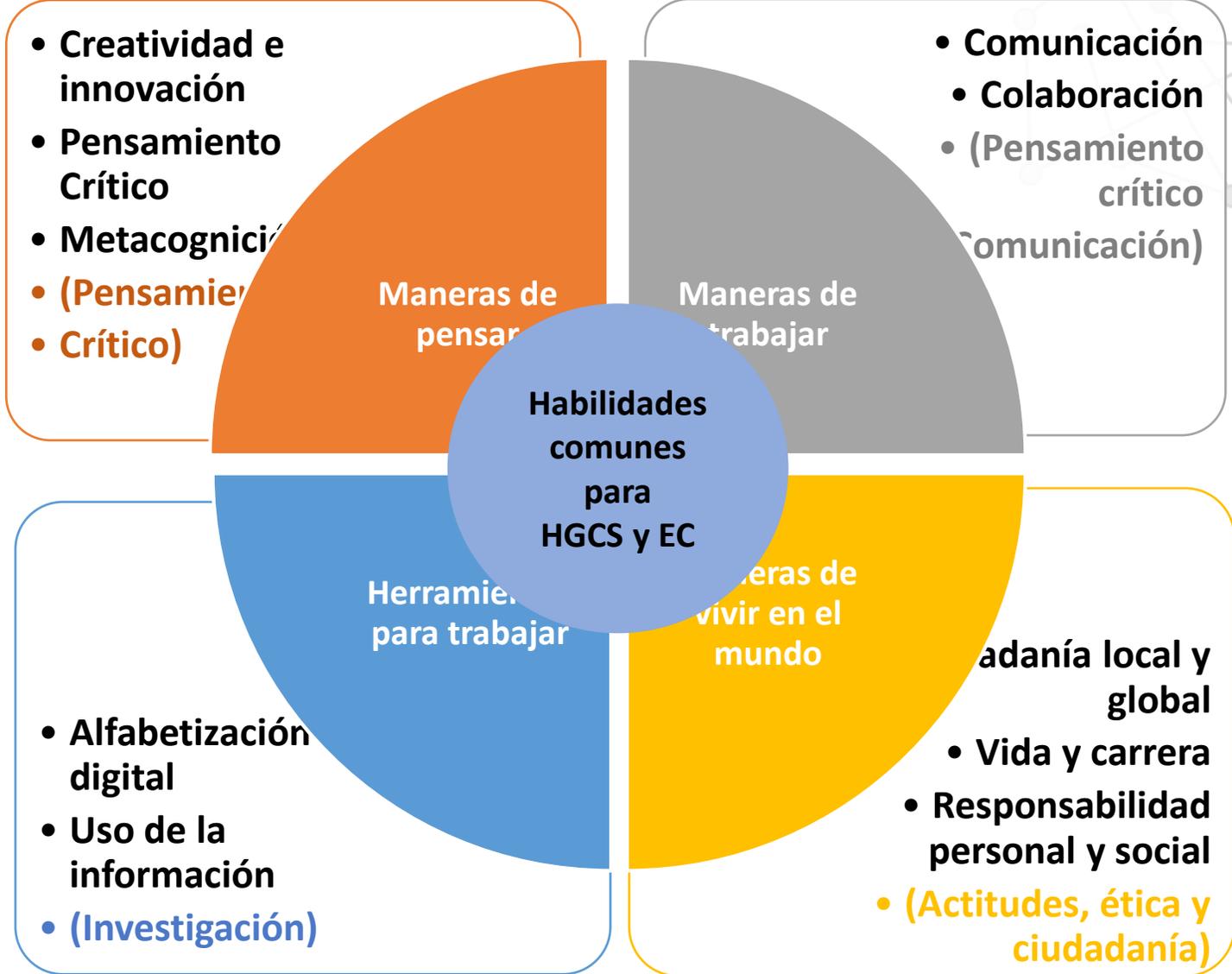
TEXTO DEFINITIVO  
BASES CURRICULARES 3° y 4° MEDIO

Plan de Formación General  
Plan de Formación Diferenciada  
Humanístico-Científico

DECRETO EN TRÁMITE

# a. HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI

¿Qué esperamos para los ciudadanos el siglo XXI?



## b. HABILIDADES COMUNES DE HGCS Y EC



Habilidades de HGCS desde 1° básico a 2° medio

- Pensamiento temporal y espacial
- Análisis de fuentes de información
- Pensamiento Crítico
- Comunicación

Habilidades de HGCS y EC en 3° y 4° medio

- Investigación
- Pensamiento crítico
- Comunicación

### INVESTIGACIÓN

OA a. Investigar sobre la realidad

### PENSAMIENTO CRÍTICO

OA b. Hacer conexiones

OA c. Elaborar interpretaciones y argumentos

OA d. Analizar interpretaciones y perspectivas

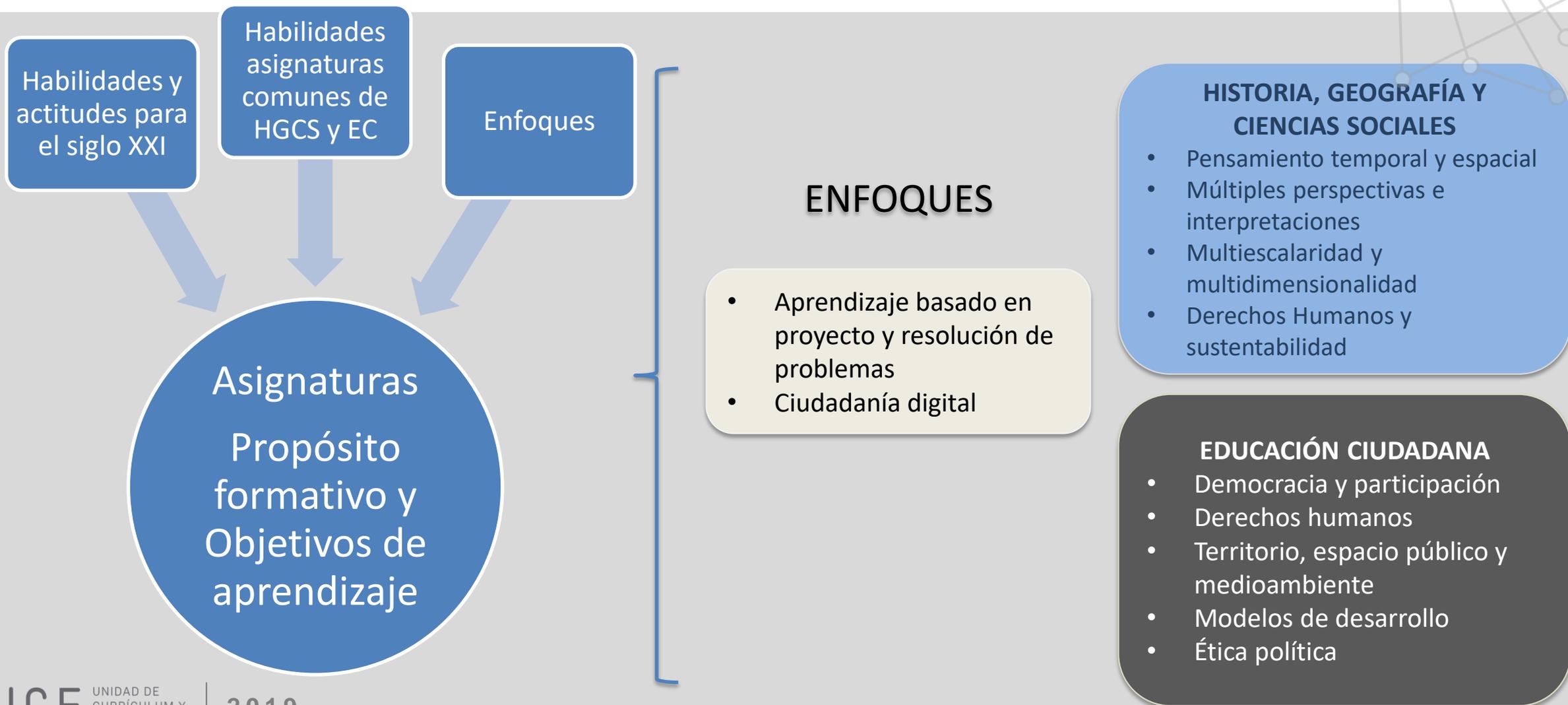
OA e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones

OA f. Elaborar juicios éticos

### COMUNICACIÓN

OA g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones

## C. ENFOQUES DE LAS ASIGNATURAS DE HGCS Y EC



# d. ESTRUCTURA CURRICULAR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



# Educación Ciudadana

Busca que los estudiantes comprendan el sistema democrático para que se desenvuelvan en él, participando de forma activa y corresponsable en la construcción de una sociedad orientada hacia el bien común, la justicia social y el desarrollo sustentable

## Enfoques

Democracia y participación ciudadana

Derechos humanos y respeto por el otro

Ética política

Medioambiente, territorio y espacio público

Modelos de desarrollo

Aprendizaje Basado en Proyectos y Resolución de Problemas

Ciudadanía digital

# EDUCACIÓN CIUDADANA 3° Medio

## INVESTIGACIÓN

a. Investigar sobre la realidad

## PENSAMIENTO CRÍTICO

b. Hacer conexiones

c. Elaborar interpretaciones y argumentos

d. Analizar interpretaciones y perspectivas

e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones

f. Elaborar juicios éticos

## COMUNICACIÓN

g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones

1. **Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y ciudadanía**, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.
2. **Investigar**, a partir de casos de interés público, **los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial**, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad.
3. **Reflexionar** personal y grupalmente **sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo**, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.
4. **Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado**, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.
5. **Promover el reconocimiento, defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana**, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.
6. **Reflexionar** personal y grupalmente **sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común**, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.
7. **Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas**, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.
8. **Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático**, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.

# EDUCACIÓN CIUDADANA 4° Medio

## INVESTIGACIÓN

a. Investigar sobre la realidad

## PENSAMIENTO CRÍTICO

b. Hacer conexiones

c. Elaborar interpretaciones y argumentos

d. Analizar interpretaciones y perspectivas

e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones

f. Elaborar juicios éticos

## COMUNICACIÓN

g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones

1. **Evaluar las características y funcionamiento de la institucionalidad democrática**, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a la luz del bien común, la cohesión y justicia social.
2. **Participar de forma corresponsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos**, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.
3. **Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático**, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.
4. **Comprender la importancia de los derechos laborales en Chile**, considerando las principales tendencias globales y nacionales, la evolución de los mecanismos institucionales que buscan resguardarlos y los aportes de los movimientos y organizaciones sociales a su fortalecimiento.
5. **Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia** como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras.
6. **Evaluar oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información** en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.
7. **Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva**, la interculturalidad, la inclusión de la diversidad y el mejoramiento de la vida comunitaria.
8. **Tomar decisiones fundadas en principios éticos, valores y virtudes públicas en las prácticas ciudadanas**, resguardando la dignidad del otro y la vida en democracia.

# Comparación Ajuste 2009 4° medio – Bases Curriculares Educación Ciudadana 3° y 4° medio

<b>Estado de derecho en Chile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democracia (dimensiones, atributos y fundamentos) (3 medio)</li> <li>- Mecanismos de acceso a la justicia y sistema judicial (3 medio)</li> <li>- Derechos humanos en la vida cotidiana (3 medio)</li> <li>- Institucionalidad democrática (4 medio)</li> </ul>
<b>Ejercicio de la Ciudadanía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de participación y su aporte al bien común (3 medio)</li> <li>- Democracia (dimensiones, atributos y fundamentos) (3 medio)</li> <li>- Búsqueda de estrategias y soluciones para resolver desafíos problemas y conflictos (4 medio)</li> <li>- Desafíos y problemas de la democracia (4 medio)</li> <li>- Tomar decisiones en la sociedad en base a principios éticos, valores y virtudes públicas (4 medio)</li> </ul>
<b>Responsabilidades ciudadanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democracia (dimensiones, atributos y fundamentos) (3 medio)</li> <li>- Mecanismos de acceso a la justicia y sistema judicial (3 medio)</li> <li>- Riesgos de la democracia (3 medio)</li> <li>- Formas de participación y su aporte al bien común (3 medio)</li> <li>- Configuración del territorio (3 medio)</li> <li>- Formas de organizar socialmente a la comunidad (3 medio)</li> <li>- Medios de comunicación masiva y uso de nuevas tecnologías (4 medio)</li> <li>- Formas de organización del territorio y el espacio público (4 medio)</li> </ul>
<b>Desafíos de insertarse en un mundo global</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones entre Estado y mercado (3 medio)</li> <li>- Diversos modelos de desarrollo y políticas económicas (4 medio)</li> </ul>
<b>Mercado del trabajo y la legislación laboral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos laborales en Chile (4 medio)</li> </ul>

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## Enfoques

Pensamiento histórico y  
geoespacial

Múltiples perspectivas e  
interpretaciones

Multiescalaridad y  
multidimensionalidad

Derechos humanos y  
sustentabilidad

Aprendizaje Basado en  
Proyecto y Resolución de  
Problemas

Ciudadanía digital

# MUNDO GLOBAL

## PROPÓSITO FORMATIVO

Se espera que los estudiantes aborden el presente, analizando transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que experimenta distintas sociedades para comprender la complejidad de la realidad y los desafíos comunes que actualmente enfrentamos.

## INVESTIGACIÓN

a. Investigar sobre la realidad

## PENSAMIENTO CRÍTICO

b. Hacer conexiones

c. Elaborar interpretaciones y argumentos

d. Analizar interpretaciones y perspectivas

e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones

f. Elaborar juicios éticos

## COMUNICACIÓN

g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones

1. **Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo**, considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.
2. **Investigar algunos aspectos de la economía global actual**, como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).
3. **Explicar el cambio climático como fenómeno global**, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.
4. **Analizar**, por medio de la **investigación, desastres socio-naturales**, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.
5. **Explicar**, por medio de la **investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad**, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.
6. **Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos**, explicando sus contextos y posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública, entre otros.
7. **Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local** relacionados con temas abordados en el nivel.

# CHILE Y LA REGIÓN LATINOAMERICANA

## PROPÓSITO FORMATIVO

Se espera que los estudiantes aborden fenómenos y procesos comunes entre los países de la región, tanto en el siglo XX como en la actualidad, y los matices en la manera de abordar sus desafíos.

## INVESTIGACIÓN

a. Investigar sobre la realidad

## PENSAMIENTO CRÍTICO

b. Hacer conexiones

c. Elaborar interpretaciones y argumentos

d. Analizar interpretaciones y perspectivas

e. Evaluar la validez de las propias

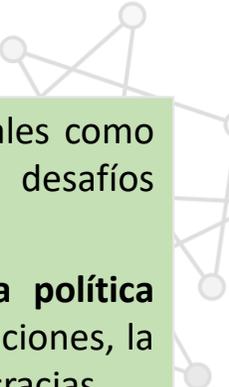
interpretaciones

f. Elaborar juicios éticos

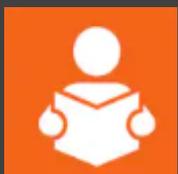
## COMUNICACIÓN

g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones

1. **Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina** tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.
2. **Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente**, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.
3. **Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales**, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).
4. **Analizar**, a partir de **distintas interpretaciones y perspectivas**, el **presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica**, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.
5. **Evaluar**, a partir de la **investigación**, el **estado del medioambiente en Chile y América Latina**, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.
6. **Analizar** las **oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional**, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud y ciencia.
7. **Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local** relacionados con temas abordados en el nivel.



# Taller 1: Experiencias compartidas sobre desarrollo curricular



5 minutos



10 minutos



15 minutos



Leen los objetivos de aprendizaje de una asignatura de HGCS o EC



En grupo escogen 1 OA de conocimiento y comprensión y otro de habilidad en el que tengan experiencia



En grupo, comparten experiencias sobre cómo han desarrollado esos aprendizajes en sus contextos de trabajo



Finalmente, se expone brevemente algunas de las experiencias compartidas

# Formación diferenciada de Historia, Geografía y Ciencias Sociales



# COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE

## PROPÓSITO FORMATIVO

Se espera que los estudiantes problematicen los procesos de la historia reciente de Chile integrando diferentes interpretaciones y perspectivas historiográficas para desarrollar una visión más compleja de la historia y reconocer como distintos actores, temas y preguntas permiten entender mejor la complejidad de la sociedad actual.

## INVESTIGACIÓN

a. Investigar sobre la realidad

## PENSAMIENTO CRÍTICO

b. Hacer conexiones

c. Elaborar interpretaciones y argumentos

d. Analizar interpretaciones y perspectivas

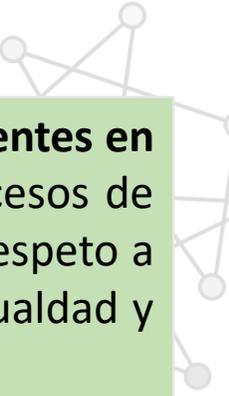
e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones

f. Elaborar juicios éticos

## COMUNICACIÓN

g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones

1. **Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local**, considerando procesos de democratización como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.
2. **Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente**, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.
3. **Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional**, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.
4. **Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven**, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.
5. **Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local**, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria.



# GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DESAFÍOS SOCIOAMBIENTALES

## PROPÓSITO FORMATIVO

Se espera que los estudiantes comprendan que como las relaciones entre el ser humano y el medio configuran el espacio en el marco de la sustentabilidad, la prevención de desastres siconaturales y la justicia socioespacial.

## INVESTIGACIÓN

a. Investigar sobre la realidad

## PENSAMIENTO CRÍTICO

b. Hacer conexiones

c. Elaborar interpretaciones y argumentos

d. Analizar interpretaciones y perspectivas

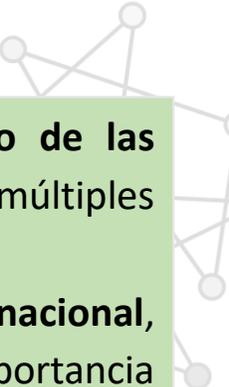
e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones

f. Elaborar juicios éticos

## COMUNICACIÓN

g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones

1. **Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio**, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad.
2. **Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional**, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad.
3. **Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales**, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.
4. **Evaluar la organización territorial y ambiental del país y los instrumentos de planificación que la regulan**, considerando criterios tales como accesibilidad, conectividad, conservación, preservación, reducción de riesgos, sustentabilidad ambiental y justicia socio-espacial.
5. **Reconocer el carácter social del riesgo de desastres que caracteriza a la geografía de Chile**, considerando los diferentes usos del espacio y sus condiciones territoriales y ambientales.
6. **Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía**, como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos y escalas de percepción, entre otros.



# ECONOMÍA Y SOCIEDAD

## PROPÓSITO FORMATIVO

Se espera que los estudiantes comprendan el funcionamiento del sistema económico y las oportunidades y límites de las decisiones para así desarrollar una visión global de este y su relación con las personas.

## INVESTIGACIÓN

a. Investigar sobre la realidad

## PENSAMIENTO CRÍTICO

b. Hacer conexiones

c. Elaborar interpretaciones y argumentos

d. Analizar interpretaciones y perspectivas

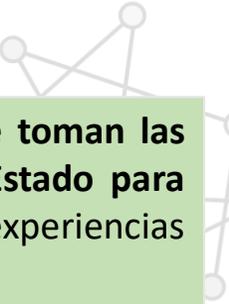
e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones

f. Elaborar juicios éticos

## COMUNICACIÓN

g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones

1. **Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez**, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.
2. **Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes**, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.
3. **Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado**, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación, la fijación de precios y el rol del Estado.
4. **Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado**, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.
5. **Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado** como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando la dimensión ética y el rol del Estado como un ente regulador.
6. **Analizar el comercio internacional** considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que subscriben los países, el impacto en las economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global.
7. **Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile** en el contexto de la necesidad pública a la que responden, aplicando conceptos de la macroeconomía.
8. **Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad**, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.





# Desarrollar proyectos interdisciplinarios

Los estudiantes pueden abordar problemas vinculados a su vida cotidiana. Pueden organizar proyectos surgidos desde sus propias inquietudes y problemáticas.

Aborda diferentes perspectivas y áreas del conocimiento, fomentando la interdisciplinariedad.

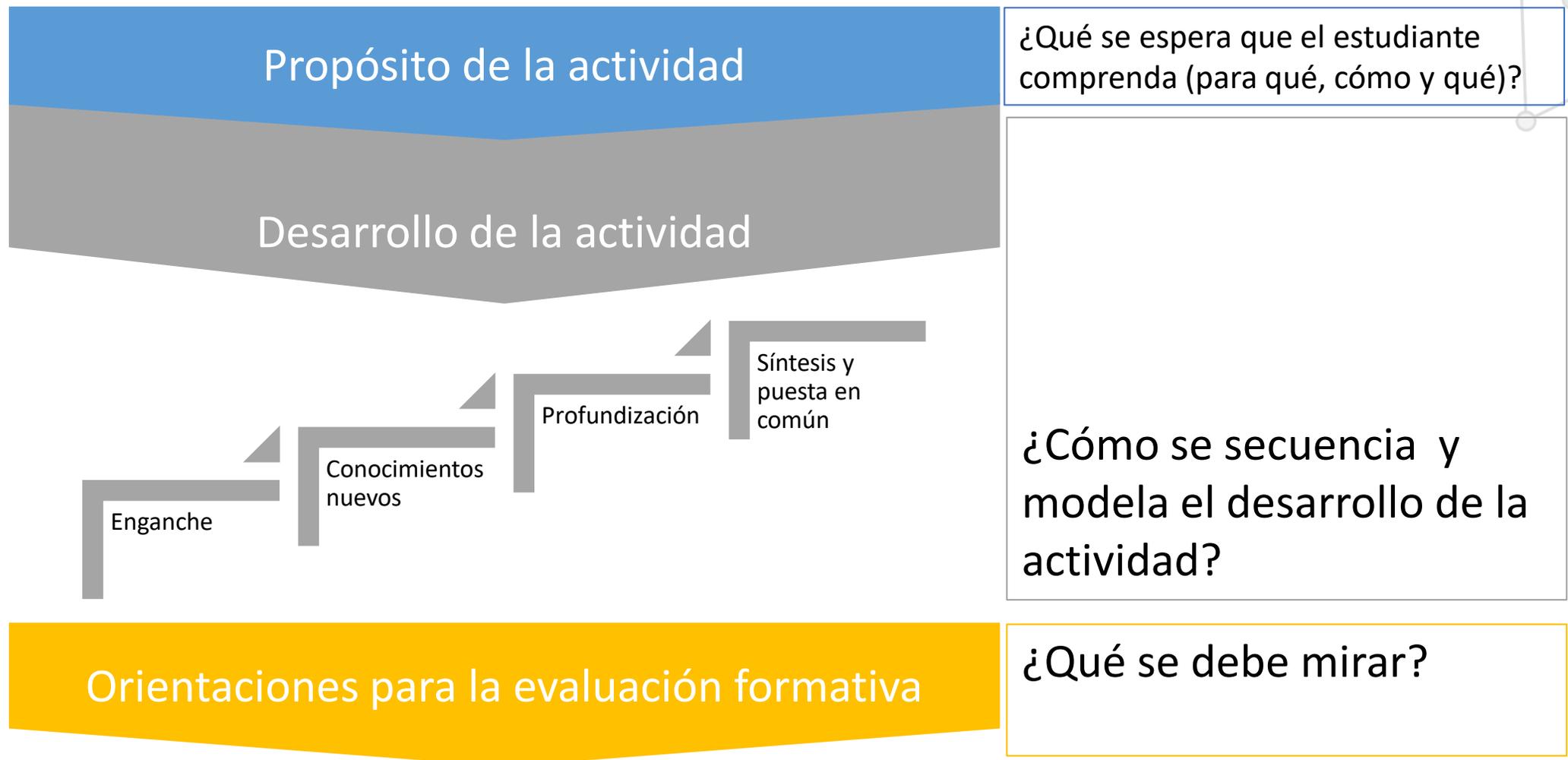
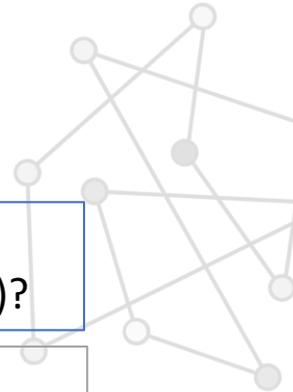


## ¿Qué se debe considerar para desarrollar las BBCC en mis propios contextos?

- Enfoques
- Propósitos formativos
- Habilidades
- Conocimiento y comprensión
- Metodologías
- Recursos actualizados y desafiantes



# Para diseñar actividades, ¿qué se debe considerar?



# Taller 2: Desarrollo del currículum: diseño de una actividad de aprendizaje



20 minutos



15 minutos



Cada grupo analiza la actividad de aprendizaje entregada y la comenta o mejora a partir de las preguntas orientadoras presentadas a continuación



Puesta en común.

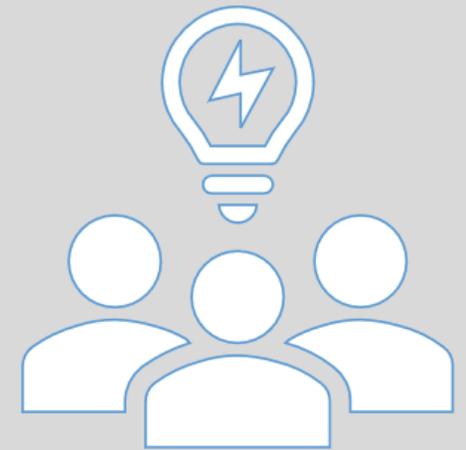
Cada grupo explica la actividad, cómo esta permite desarrollar los OA propuestos, y cómo la mejorarían

## Preguntas orientadoras para analizar la actividad:

- ¿Qué habilidades, actitudes y conocimientos se desarrollan? ¿Cómo?
- ¿Qué aprendizaje se abordará en la actividad?
- ¿Con qué preguntas significativas y recursos podemos motivar a los estudiantes?
- ¿Cómo guiar a los alumnos para lograr el aprendizaje?
- ¿Cómo se plantean alternativas de apoyo o desafío durante la actividad? ¿Son pertinentes?
- ¿Qué instancias de evaluación se realizarán? ¿De qué tipo serán estas instancias?

# REFLEXIONES

1. ¿Qué importancia le doy a los enfoques de las asignaturas al momento de diseñar los procesos de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cómo incorporamos los propósitos formativos de las asignaturas al diseño y procesos de aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué transformaciones debemos incorporar en nuestros procesos de enseñanza aprendizaje para transitar de un modelo centrado en los contenidos hacia uno centrado en los aprendizajes?
4. Los enfoques de las asignaturas requieren incorporar y fortalecer nuevas metodologías ¿qué espacio doy en mis clases a la investigación, lo proyectos, la recolección y análisis de evidencia, a la emisión fundamentada de juicios éticos, a la resolución de problemas y al lenguaje digital?



# SÍNTESIS

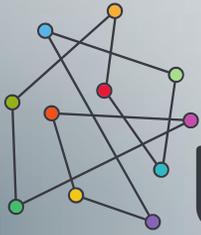


- Historia, Geografía y Ciencias Sociales ofrece 6 asignaturas para 3° y 4° medio:
  - Educación Ciudadana (Plan común)
  - Mundo Global y Chile y la región latinoamericana (Plan común electivo)
  - Comprensión Histórica del Presente; Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales; Economía y Sociedad (Plan diferenciado).
- Actualización del enfoque de las asignaturas, con especial énfasis en Derechos Humanos y sustentabilidad.
- Las 6 asignaturas comparten habilidades disciplinares comunes, que les permiten dialogar entre ellas.

# SÍNTESIS



- La nueva propuesta está orientada a lograr una mayor profundización, además de dar a los estudiantes la posibilidad de elegir según sus propios intereses.
- Existe una nueva propuesta para la formación diferenciada, la que recoge temáticas y miradas actualizadas de las disciplinas que conforman Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Educación Ciudadana es una propuesta nueva que amplía la mirada de Educación Cívica, con énfasis en la participación, la organización colectiva y el quehacer político. Cambio de foco de la institucionalidad al ejercicio cotidiano de vivir en sociedad.
- La nueva propuesta de Bases Curriculares fomenta y requiere el uso de metodologías de aprendizaje que enfatizan la resolución de problemas, la investigación, el trabajo en torno a proyectos y el desarrollo de la ciudadanía digital.



**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

# NUEVAS BASES CURRICULARES FORMACIÓN GENERAL Y FORMACIÓN DIFERENCIADA Humanista-Científica 3° y 4° medio