

Dominio: Riesgo y recompensa



Tópico Generativo

Cuidado y autocuidado financiero



Tiempo Estimado

315 a 405 minutos (8 a 9 horas pedagógicas de 45 minutos, incluyendo evaluación sumativa)



Cantidad de

Actividades de aprendizaje: 3

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Primero Medio. OA 5

Graficar relaciones lineales en dos variables de la forma $f(x,y) = ax + by$; por ejemplo: un haz de rectas paralelas en el plano cartesiano, líneas de nivel en planos inclinados (techo), propagación de olas en el mar y la formación de algunas capas de rocas:

- Creando tablas de valores con a, b fijo y x, y variable.
- Representando una ecuación lineal dada por medio de un gráfico, de manera manual y/o con software educativo.

Primero Medio. OA 15

Mostrar que comprenden el concepto de azar:

- Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso.
- Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

HABILIDADES DISCIPLINARES



Alineadas a las Bases Curriculares de 7° Básico a 2° Medio, las actividades propuestas propician el desarrollo de las siguientes habilidades disciplinarias:

Resolver problemas

- Destacando la información dada.
- Usando un proceso de ensayo y error sistemático.
- Descartando información irrelevante.
- Utilizando sus propias palabras, gráficos y símbolos matemáticos para presentar sus ideas o soluciones.

Argumentar y comunicar

- Describiendo relaciones y situaciones matemáticas de manera verbal y usando símbolos
- Explicando soluciones propias y los procedimientos utilizados.

Representar

- Relacionando y contrastando información entre distintos niveles de representación.
- Representando y ejemplificando con analogías, metáforas y situaciones familiares para resolver problemas.

Modelar

- Evaluando la pertinencia de modelos, en relación con el problema presentado.

ACTITUDES

Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor en la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.

METAS DE COMPRENSIÓN



- **Actividad de Aprendizaje 1** - Evaluar alternativas económicas en contextos de crédito de consumo y en los que interviene el azar.
- **Actividad de Aprendizaje 2** - Evaluar distintas alternativas en la compra de un bien inmueble diferenciando un modelo lineal de uno que no lo es, por medio de la relación entre la cantidad de años y el valor de cuota.
- **Actividad de Aprendizaje 3** - Evaluar el costo-beneficio de un seguro contra sismos para la vivienda, a través de la interpretación de valores, variaciones porcentuales y el concepto de probabilidades.

EVALUACIÓN

Tres evaluaciones formativas en la etapa de proyecto de síntesis; una evaluación sumativa utilizando como insumos las evaluaciones previas en las lecciones correspondientes.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Actividad de Aprendizaje 1

La experiencia de aprendizaje ofrece a los estudiantes la posibilidad de simular la compra de un televisor en distintas cuotas. Por medio de preguntas se busca que determinen el valor del crédito para cada tramo, determinando probabilidades y resolviendo problemas donde interviene el azar.

RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE EVALUACIÓN FINAL DOMINIO ENTORNO FINANCIERO

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			CALIFICACIÓN
	Por lograr	Necesitan apoyo	Logrado	
Opinión personal	La opinión personal es poco clara, difusa o superficial.	La opinión personal es clara, pero superficial, no estimula la reflexión del lector. Es probable que tampoco esté conectada con el contexto.	La opinión personal es clara y llama a reflexión del lector. Está conectada con ejemplos o situaciones del contexto trabajado.	
Cálculo matemáticos	No obtienen correctamente ninguno de los resultados necesarios para responder las preguntas y fundamentar las opiniones.	Obtienen correctamente solo algunos de los resultados necesarios para responder las preguntas y fundamentar las opiniones.	Obtienen correctamente los resultados necesarios para responder las preguntas y fundamentar las opiniones.	
Aplicación de conceptos	Hay copia de conceptos y reproducción de definiciones, sin que se observe una redacción personal y/o explicación propia de ellos.	La aplicación y redacción presentada evidencia una apropiación parcial de los conceptos. Puede haber copia de conceptos y reproducción de definiciones en alguno de los conceptos.	La aplicación y redacción presentada evidencia una apropiación de los conceptos abordados, por el nivel de explicación que se entrega y/o por la forma en que se establecen relaciones entre ellos.	

Actividad de Aprendizaje 2

La experiencia educativa consiste en simulación de un crédito hipotecario para la compra de un departamento de UF 2.900. Se presenta la descripción de un departamento obtenida de un contexto real y la simulación del crédito para los distintos años. A partir de esta descripción se invita a los estudiantes a resolver distintas situaciones que buscan establecer la relación entre el valor de la cuota, los años pactados, el valor total pagado al final del préstamo y la diferenciación entre relaciones lineales de las que no lo son a partir del valor de cuota y sus respectivos años.

Actividad de Aprendizaje 3

La experiencia educativa propone, a partir de un párrafo que describe algunos daños producidos por el terremoto del 27 de febrero de 2010, una serie de actividades y preguntan que conducen a evaluación de la pertinencia de contratar un seguro contra sismos en Chile.