

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE



UCE
UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

Dominio: Dinero y transacciones



Tópico Generativo
El rol y uso del dinero



Tiempo Estimado
270 a 360 minutos (7 a 8 horas pedagógicas,
incluyendo evaluación final)



**Cantidad de
Actividades de
aprendizaje: 3**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 19

Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).

OA 21

Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros; y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.

HABILIDADES DISCIPLINARES



Congruente con las habilidades para el siglo XXI el pensamiento crítico es un eje central en el desarrollo y planificación de este dominio.

“Pensar críticamente implica una actitud flexible y cuestionadora, interesada por indagar en las razones de los fenómenos, en profundizar en el conocimiento, y abierta a considerar distintos puntos de vista para el análisis. Implica asimismo, una actitud esencialmente creativa, capaz de producir nuevas ideas y aprendizajes. Pensar críticamente supone desarrollar la capacidad de elaborar juicios y de tomar decisiones sobre qué creer o hacer”
(Programa de Estudios, Primero Medio)

ACTITUDES

- Pensar en forma autónoma y reflexiva.
- Fundamentar las ideas y posturas propias.
- Desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Desarrollar el pensamiento crítico, hacia el logro de una mejor comprensión de los fenómenos sociales fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.

METAS DE COMPRENSIÓN



- **Actividad 1** - Tomar conciencia de los rasgos e importancia del dinero en la vida personal, en el hogar y en las actividades más sencillas del acontecer diario.
- **Actividad 2** - Demostrar que el dinero gastado en algo ya no estará disponible para su uso en la adquisición de otros bienes dada su escasez intrínseca.
- **Actividad 3** - Establecer la importancia del conocimiento y manejo de diversos instrumentos financieros de pago en situaciones personales, familiares y sociales.

EVALUACIÓN

Tres evaluaciones formativas en la etapa de proyecto de síntesis; una evaluación final utilizando como insumos las evaluaciones previas de las actividades correspondientes.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Las actividades de aprendizaje del dominio se centran en torno al concepto de escasez de los recursos y los medios de pago que permiten satisfacer las necesidades cotidianas, haciendo hincapié en la toma de conciencia de la importancia del dinero, así como también en el uso informado y responsable de dichas formas de adquisición de los bienes y servicios. Las actividades están orientadas a un trabajo de permanente apelación a las experiencias personales, colectivas y comunitarias de los estudiantes, del mismo modo que al trabajo grupal y colaborativo, evitando elaborar procesos de aprendizaje centrados en el puro reconocimiento y reproducción de contenidos.

La actividad inicial busca introducir la idea del dinero en sus vidas y cómo este siempre se requiere dada su escasez. Se aproximan a esta noción desde tres ángulos: respuesta a preguntas introductorias hechas por el docente, un video que muestra la evolución del dinero y un texto que los aproxima a la utilidad e importancia de su uso en la vida financiera.

La siguiente se encamina a que los estudiantes demuestren su apropiación del concepto de costo de oportunidad a través de ejemplos simples, reales o creados y de experiencias personales que deben ser representadas y evaluadas por el curso y el profesor. Con el propósito anterior, se refuerza el concepto con la observación de un video y la lectura de un documento. Se espera que sean capaces de reflexionar en torno a sus acciones cotidianas y cómo ellas se involucran con el fenómeno de la escasez de los recursos y la enorme cantidad de necesidades que se deben satisfacer, y que ante la imposibilidad de su satisfacción plena, las personas deben optar y postergar unas por otras.

La última actividad de aprendizaje persigue que los estudiantes comprendan el manejo de una serie de instrumentos que se usan cotidianamente para el pago o adquisición de bienes y servicios y la manera en la cual se emplean responsablemente. Con una serie de fichas con nombres de medios de pago y otras con acciones de consumo, los estudiantes divididos en grupos, determinan la conveniencia del uso de un medio de pago sobre otro o si estos se pueden usar simultáneamente. Luego, se interiorizan de los rasgos básicos del uso de tarjetas a través de un video, extrayendo conclusiones de él. Finalizan la actividad elaborando un díptico informativo para ser socializado a la comunidad sobre utilización responsable e informada de tarjetas.



PROPUESTA DE EVALUACIÓN FINAL

DINERO Y TRANSACCIONES

INSTRUCCIONES GENERALES

Para poder responder a esta tarea de evaluación es importante tener presente tu experiencia personal como parte de la red de intercambios económicos que vives diariamente. No menos relevante debe ser considerar la realidad de tu familia y hogar, la de tu establecimiento y la de tu comunidad, barrio, comuna, etc. Y, por supuesto, la realidad del país.

Sumado a lo anterior, debes fijarte en el Tópico Generativo de la unidad (el rol y uso del dinero), las Metas de comprensión de cada clase, las preguntas que acompañaron en forma permanente el trabajo en las actividades, como también las actividades del proyecto de síntesis de cada lección. Cada uno de estos elementos te facilitará el desarrollo de la reflexión que se pedirá en este trabajo. Todas estas se muestran más adelante como una manera de facilitar el desarrollo del producto solicitado. Si lo deseas, puedes ocupar también tu cuaderno y apuntes.



Luego de leer la siguiente información de prensa trabaja de acuerdo a las preguntas que se formulan y las orientaciones dadas.

Emol.com 7 de noviembre de 2018

Ya ocurre en Suecia: ¿Chile podría terminar con el dinero en efectivo para 2030?

En el país nórdico sólo alrededor del 1% de todas las transacciones efectuadas corresponde a pagos con billetes o monedas.

SANTIAGO. - Suecia es el país con menos efectivo en el mundo. De hecho, en 2016 sólo el 1% de todas las transacciones efectuadas correspondió a pagos hechos con billetes o monedas, mientras que, respecto a las compras realizadas en tiendas, menos del 20% se hizo en efectivo ese año, según el banco central sueco. Esto, fundamentado en razones como la reducción del riesgo de robos y para una mayor rapidez en la transacción. Holanda y Dinamarca se dirigen por el mismo camino.

En Chile, esta realidad podría no ser tan lejana.

"Hay países que casi lo han logrado, hay experiencia de países escandinavos en que casi por decreto se están tomando medidas (...) eso es fundamental", comentó Alejandro Herrera, gerente general de Transbank en el Seminario sobre la Transformación Digital en Chile. En ese sentido, explicó que "en la medida en que la autoridad, los emisores y todos los actores, el comercio, la industria de medios de pago, se dicten normas y se favorezca, se

promueva la eliminación del efectivo, claramente se pueden lograr índices como los que se están logrando en países desarrollados". Según un informe del Banco Central, en 2017 el efectivo seguía siendo el principal medio de pago, lo que se refleja en el aumento de billetes y monedas en circulación, que pasó desde 2,4% del PIB a mediados de la década anterior, a 3,5% del PIB en septiembre del año pasado. No obstante, el mismo documento revela que el dinero electrónico ha tenido un importante incremento. "En el 2000 las transacciones distintas del circulante en que se usaba las tarjetas de débito era inferior a 1% y en junio de 2017 su participación llegó a 35%", consignó el informe.

El presidente de la Fundación País Digital, Pelayo Covarrubias, planteó que el fin de la circulación del efectivo definitivamente ocurrirá, pero que la pregunta es ¿cuándo? "Tengo la sensación por la cultura nacional y por lo que estamos viendo, que será el año 2030, por una serie de razones que se están viendo a partir de Banco Central, de bancos, de transformación", afirmó Covarrubias. Por lo mismo, proyectó que "técnicamente debiéramos estar el 2020 o 2022 sin papel, los bancos ya debieran hacer la transformación el 2025 y agregarle 5 años a las empresas para que no tengamos efectivo". Por su parte, Alejandro Herrera afirmó que cuando el dinero en efectivo deje de circular "probablemente vamos a ser desde todo punto un país más eficiente, claramente más seguro, donde incluso desde el punto de vista del manejo del efectivo, la higiene, etc. Todos vamos a ganar".

Fuente: Emol.com

 <https://www.emol.com/noticias/Economia/2018/11/07/926478/Ya-ocurre-en-Suecia-Chile-podria-terminar-con-el-dinero-en-efectivo-para-2030.html>

Para cada cuestionamiento desarrolla una reflexión personal que tenga en consideración:

- La realidad más cercana a ti (tu familia, tu barrio, tu comuna, tu ciudad o región).
- La realidad de nuestro país.
- Las reflexiones de los trabajos en grupo.
- Los conceptos y características del dinero y de los medios de intercambio.
- Los diversos medios de pago estudiados.
- Los efectos o consecuencias que generan los fenómenos estudiados.

1

¿Qué recomendarías a esta pareja? ¿Qué harías en su lugar?

2

¿Cumple el dinero electrónico con los rasgos del dinero en efectivo, vistos en clases? Apóyate en el texto trabajado en la lección N° 1.

3

La posibilidad de que el dinero ya no exista, ¿qué efectos puede tener en mi vida personal, en el hogar, en la comunidad (barrio, comuna, ciudad) y en el país?

4

4. Para abordar el siguiente caso no es necesario responder a cada una de las preguntas, más bien debes desarrollar un mínimo de dos argumentos que den a conocer tu reflexión en torno al fenómeno y la manera en la cual tú crees que se puede conectar con lo estudiado en la unidad.

De acuerdo a lo leído y tomando en cuenta la realidad chilena, considera la siguiente frase y luego responde:

**EN CHILE EL DINERO EN EFECTIVO DEBE DESAPARECER,
SÓLO DEBEN USARSE PAGOS ELECTRÓNICOS Y TARJETAS.**

- ¿Estás de acuerdo con esta afirmación?
- ¿Qué opinión puedes manifestar al respecto?
- ¿Están los chilenos preparados para este desafío?
- ¿Es mejor la desaparición del dinero en efectivo o es preferible la coexistencia de diversos medios de pago?

RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

DOMINIO DINERO Y TRANSACCIONES

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				CALIFICACIÓN (20 Ptos.)
	Por lograr 1 Pto.	Necesitan apoyo 2 Ptos.	Logrado 3 Ptos.	Logro destacado 4 Ptos.	
Relación entre el posible fin del dinero en efectivo, con la escasez de los recursos y/o el costo de oportunidad.	La información requerida no aparece o se establece vagamente la relación solicitada.	La información de su respuesta establece una relación parcial entre el posible fin del dinero en efectivo y la escasez de recursos y/o costo de oportunidad, centrándose en aspectos irrelevantes.	La información de su respuesta establece la relación entre el posible fin del dinero en efectivo y la escasez de recursos y/o costo de oportunidad, pero no profundiza en los aspectos centrales.	La información de su respuesta establece claramente la relación entre el posible fin del dinero en efectivo y la escasez de recursos y/o costo de oportunidad, profundizando en los aspectos centrales.	
Relación del dinero electrónico con los rasgos del dinero en efectivo vistos en clases.	No logra establecer las relaciones entre dinero electrónico y los rasgos del dinero en efectivo trabajados en las lecciones o se establecen vagamente.	Logra establecer solo algunas de las relaciones entre dinero electrónico y los rasgos del dinero en efectivo trabajados en las lecciones, las más básicas.	Logra establecer la mayoría de las relaciones entre dinero electrónico y los rasgos del dinero en efectivo trabajados en las lecciones.	Logra establecer claramente las relaciones entre dinero electrónico y los rasgos del dinero en efectivo trabajados en las lecciones.	
Efectos de la posibilidad que el dinero ya no exista a nivel personal, en el hogar, en la comunidad o país	No logra establecer las implicancias de la posible desaparición del dinero en todos los contextos requeridos o la logra establecer vagamente.	Logra las implicancias de la posible desaparición del dinero en algunos de los contextos requeridos solo para uno de los contextos, probablemente el más cercano.	Logra establecer las implicancias de la posible desaparición del dinero en la mayoría de los contextos requeridos.	Logra establecer a través de su respuesta las implicancias de la posible desaparición del dinero en todos los contextos requeridos.	
Desarrollo de un mínimo de dos argumentos que muestren su reflexión y opinión en torno la desaparición del dinero en efectivo y la manera en la cual se puede conectar con lo estudiado en la unidad.	Intenta desarrollar los argumentos pero no logra establecerlos. La argumentación es vaga y las ideas inconexas.	Desarrolla un solo argumento de los requeridos, le falta profundidad en la argumentación y claridad en las ideas.	Desarrolla los dos argumentos requeridos pero evidencia falta profundidad en la argumentación y claridad en las ideas.	Desarrolla satisfactoriamente los dos argumentos requeridos con claridad de ideas, profundidad y con originalidad.	