

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE

Ministerio de
Educación
Chile

UCE
UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

Dominio: Riesgo y recompensa



FICHA TÉCNICA

¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 2 | **Nivel:** 1º Medio | **Duración:** 90 minutos (2 horas pedagógicas)

Meta de comprensión: Valorar la existencia de seguros financieros y su relación con los riesgos en la vida de las personas.

Tópico generativo: Cuidado y autocuidado financiero.

BASES CURRICULARES

OA21

Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros; y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.

ACTITUD

Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

Desempeño

Capacidad de identificar formas de equilibrar y cubrir riesgos, también gestionar finanzas en tiempos de incertidumbre y un entendimiento de la potencial pérdida o ganancia financiera en diferentes contextos.

Procesos

- Valorar cuestiones financieras.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

- Desarrollar el pensamiento crítico, hacia el logro de una mejor comprensión de los fenómenos sociales.
- Fomentar la participación en asuntos de interés público.



ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

PRÓPOSITO

Dar a conocer la relevancia de los seguros como instrumentos de apoyo a las familias, entendiendo su significado para enfrentar situaciones de riesgo que puedan acontecer en el futuro.

DESCRIPCIÓN

En esta actividad de aprendizaje se busca que los estudiantes se familiaricen con los seguros como herramienta financiera, aprendiendo a distinguir las principales situaciones consideradas riesgosas y por las cuales hay que precaverse, los rasgos de los seguros, sus tipos e importancia, para finalizar con la confección de una infografía divulgativa del tema, para ser mostrada a las familias de la comunidad.

INDICACIONES PARA EL DOCENTE

En la **etapa de exploración** conduzca las preguntas hacia la obtención de nociones sobre las situaciones en la vida familiar o social que entrañan riesgos. Haga notar que muchas decisiones y situaciones implican algún grado de incertidumbre y que los seres humanos quieren desarrollar cierta seguridad con respecto al futuro. Anote y organice los motivos de riesgo encontrados por los estudiantes para su posterior uso en la elaboración de la infografía divulgativa. A partir de ahí dirija la reflexión en torno a la temática de los seguros. Se recomienda que el video inicial se proyecte hasta 1'10", para centrarse esencialmente en el tópico de la actividad de aprendizaje. El segundo video es más abundante en información por lo cual se debe hacer hincapié en la atenta toma de apuntes y notas de lo escuchado y observado.

En el proceso de **etapa de investigación guiada** el docente debe conducir lo más aceleradamente posible la investigación en medios digitales, entregando los enlaces a los estudiantes y estableciendo claramente lo que se pide (anexo 1) de tal forma que el grupo alcance a desarrollar la infografía divulgativa que se les pedirá a cada pareja.

En la etapa de **proyecto final de síntesis**, **FALTA CONTENIDO**

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué situaciones son riesgosas en el presupuesto y la vida de una familia?
- ¿Es importante la adquisición de seguros?

RECURSOS

- Pizarra.
- Plumones.
- Proyector.
- Parlantes.
- Computador.
- Sala de proyección.
- Sala de computación.
- **Videos:**
 - Educación Financiera BBVA - Ahorra para tu futuro.
<https://www.youtube.com/watch?v=M8FSt8SSzKw&t=37s>
 - Gobierno de México y Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros: Seguros -Anticípate al riesgo.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=121&v=QXEIxpqe3QM
- **Sitios Web:**
 - Fundación Mapfre: ¿Qué son los seguros y cómo funcionan?:
<https://segurospensioneparatodos.fundacionmapfre.org/syp/es/formacion/cursos-basicos-seguros/seguro-que-es-como-funciona/>
 - Página de la Comisión para el Mercado Financiero (ExSuperintendencia de Valores y Seguros) con tipos de seguros:
<http://www.svs.cl/sitio/prensa/boletin/2015/2006/index.html>
 - Conceptos básicos sobre el funcionamiento de los seguros de Consorcio aseguradores:
<https://www.consortio.cl/aprenda-de/educacion-en-seguros/primer>
- Cartulinas u hojas de block pequeñas.
- Tijeras.
- Lápices de colores.

CONCEPTOS CLAVE

Seguro | Prima | Riesgo | Inversión | Ahorro | Póliza | Seguro | Contrato | Aseguradora



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN

PROPUESTA DIDÁCTICA

1. EXPLORACIÓN

(15 a 20 minutos) El docente inicia la actividad con el tema del riesgo y establece las preguntas iniciales:

- ¿Qué es un riesgo?
- ¿Existe un solo tipo?
- ¿Los podemos evitar?

Luego de desarrollar las respuestas y ordenar los tipos de riesgo que pueden existir se muestra un breve video de 1'10" que establece el tópico central de la clase:

<https://www.youtube.com/watch?v=M8FSt8SSzKw&t=37s>



Posteriormente se les solicita a los alumnos que comenten qué seguros conocen y cómo pueden definir el término a partir de lo visto anteriormente.

Seguidamente se observa un nuevo video (2'20") que muestra cómo operan los seguros y sus rasgos generales.

Esta vez se les pide que tomen apuntes de lo expuesto:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=121&v=QXEIxpqe3QM



Con los insumos que se han generado en esta parte se iniciará la investigación.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué situaciones son riesgosas en el presupuesto y la vida de una familia?
- ¿Es importante la adquisición de seguros?
- ¿Por qué el seguro puede ser considerado una inversión?

2. INVESTIGACIÓN GUIADA

En sala de computación, organizados en parejas, investigan y desarrollan el tema de los seguros, sus rasgos esenciales, los tipos existentes, los más conocidos y usados en su realidad y la importancia que tienen para minimizar el riesgo financiero, centrándose en su relación con las familias. Se guían con la pauta entregada en el Anexo 1.

Entre los sitios que pueden ser de gran utilidad para esta etapa se encuentran, en ese orden:

<https://www.consorcio.cl/aprenda-de/educacion-en-seguros/primer>

<https://segurosypensionesparatodos.fundacionmapfre.org/syp/es/formacion/cursos-basicos-seguros/seguro-que-es-como-funciona/>

<http://www.svs.cl/sitio/prensa/boletin/2015/2006/index.html>

Con los insumos ya generados pueden iniciar su proyecto final de síntesis.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué motivación tienen las compañías de seguro? ¿Por qué surgen estas compañías?

3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Se le pide a cada pareja que elabore en cartulina u hojas de block una infografía con imágenes y textos que destaque los aspectos centrales de su investigación sobre seguros, incorporando el tema de los riesgos y su clasificación. Debe quedar claro que la elaboración es divulgativa dentro de su familia a nivel del curso y de la comunidad, por lo cual debe tener información precisa y directa.

Una vez terminadas las infografías, se exponen frente al curso para que los estudiantes puedan coevaluarse siguiendo la pauta de confección (ANEXO 1), observando la presencia o ausencia de los elementos solicitados. El docente chequea que cada una de ellas cumpla con los requisitos, cerrando la evaluación formativa de la actividad.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué criterios utilizaste para el diseño de la presentación y la información que les parece relevante?



GLOSARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS A TRABAJAR

AHORRO

Abstención de consumos presentes para efectos de disponer de ellos en el futuro; parte de los ingresos no consumida.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html>

INVERSIÓN

Es la aplicación de recursos financieros destinados a incrementar los activos fijos o financieros de una entidad. Ejemplo: maquinaria, equipo, obras públicas, bonos, títulos, valores, etc. Comprende la formación bruta de capital fijo y la variación de existencias de bienes generados en el interior de una economía. Adquisición de valores o bienes de diversa índole para obtener beneficios por la tenencia de los mismos que en ningún caso comprende gastos o consumos, que sean, por naturaleza, opuestos a la inversión.

<http://www.hacienda.cl/glosario/inversion.html>

PRIMA

Suma de dinero por la cual el asegurado adquiere el derecho de recibir una compensación pecuniaria en caso de producirse una contingencia determinada, como accidentes, desastres naturales, robos, incendios, Etc.

538 Términos Económicos De Uso Habitual, Editorial Universitaria.1981

RIESGO

Aquella situación en que habiendo un rango de posibles resultados de una acción, no se puede determinar de antemano cuál de ellos ocurrirá.

538 Términos Económicos De Uso Habitual, Editorial Universitaria.1981

SEGURO

Medio por el cual las personas se cubren de los riesgos de algún acontecimiento imprevisto que pueda perjudicarles.

538 Términos Económicos De Uso Habitual, Editorial Universitaria.1981



ANEXOS

ANEXO 1

PAUTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE SEGUROS

A partir de los sitios previamente establecidos, investiguen y elaboren respuestas propias pero precisas sobre los siguientes temas

- 1 ¿Qué es un seguro?
- 2 ¿Qué objetivo cumple?
- 3 ¿Qué características tiene?
- 4 ¿Cuáles son los tipos de seguros existentes o más conocidos?
- 5 ¿Cuáles son los que más se acercan a mi realidad personal y familiar?

SITIOS PREVIAMENTE ESTABLECIDOS:

<https://www.consortio.cl/aprenda-de/educacion-en-seguros/primer>

<https://segurosypensioneparatodos.fundacionmapfre.org/syp/es/formacion/cursos-basicos-seguros/seguro-que-es-como-funciona/>

<http://www.svs.cl/sitio/prensa/boletin/2015/2006/index.html>