

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA  
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

educarchile

FCH  
FUNDACIÓN CHILE

Ministerio de  
Educación  
Chile

UCE  
UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

**Dominio: Dinero y transacciones**



FICHA TÉCNICA

### ¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 2 | Nivel: 1º Medio | Duración: 90 minutos

**Meta de comprensión:** Demostrar que el dinero gastado en algo ya no estará disponible para su uso en la adquisición de otros bienes, dada su escasez intrínseca.

**Tópico generativo:** El rol y uso del dinero.

## BASES CURRICULARES

### OA19

Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y el resto del mundo).

### ACTITUD

Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

### PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

#### Desempeño

Ser conscientes de las diferentes formas y propósitos del dinero.

#### Procesos

- Valorar cuestiones financieras.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

### HABILIDADES DEL SIGLO XXI

- Desarrollar el pensamiento crítico, hacia el logro de una mejor comprensión de los fenómenos sociales.
- Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.



## ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

### PRÓPOSITO

Aplicar sus experiencias cotidianas en la comprensión del fenómeno de la escasez, como motor de las actividades económicas y del costo de oportunidad de las decisiones económicas y financieras.

### DESCRIPCIÓN

A través de ejemplos simples, reales o creados, y de experiencias personales, los estudiantes demuestran su apropiación del concepto de costo de oportunidad. Estos serán capaces de reflexionar en torno a sus acciones cotidianas y cómo ellas se involucran con el fenómeno de la escasez de los recursos y la enorme cantidad de necesidades que se deben satisfacer, y que ante la imposibilidad de su satisfacción plena, las personas deben optar y postergar unas por otras.

### INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Esta lección está muy centrada en la experiencia personal de los estudiantes. En esta perspectiva, el docente debe ser capaz de conducir una serie de actividades que profundizarán el concepto de escasez y el concepto de costo de oportunidad. La idea central es que los alumnos organizados en grupos representen en situaciones cotidianas vividas a diario, en la familia, en el hogar o su colegio, decisiones económicas que conllevan la aplicación del concepto de costo de oportunidad.

En la **etapa de exploración** observan un video que los involucra con el concepto de costo de oportunidad.

Luego, al iniciar la **etapa de investigación guiada** buscan aquellas situaciones vinculadas a la experiencia cotidiana que permitan crear un guion de representación de dicha situación.

En la etapa de **proyecto final de síntesis** muestran a la clase su representación, generándose una evaluación formativa por parte del docente, usando como insumos la autoevaluación de los alumnos y la coevaluación entre compañeros.

Es probable que aparezcan situaciones reales de la vida familiar que deban ser encausadas de tal manera que sirvan de aliciente para la superación de una dificultad, de una carencia o de un problema (por ejemplo, las carencias diarias, la escasez de un bien determinado de uso cotidiano o la imposibilidad de llevar a cabo un deseo o un sueño a nivel familiar o personal). Por lo mismo, se sugiere al docente actuar con mesura y discreción al momento de la creación de representaciones de situaciones que pudieran significar menoscabo frente al grupo-curso.

Procure que las representaciones no sobrepasen los cinco minutos para que todos los grupos puedan alcanzar a actuar. La representación en sí, es esencialmente una actuación de circunstancias reales o ficticias que muestran el nivel de apropiación de los conceptos trabajados en la lección. Por ejemplo, se pueden dar roles con un guion simple que muestre lo que ocurre con las decisiones económicas a nivel familiar, o bien crear otro que permita observar decisiones a nivel ministerial, regional o municipal. La idea esencial es poner a los estudiantes en situación de generar una respuesta aplicada al concepto estudiado.

## PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Todas las decisiones económicas que tomamos involucran un costo de oportunidad?
  - ¿Cuándo algo que necesitamos se hace escaso?
  - ¿Cuándo algo que necesitamos es abundante?
  - ¿Cómo podría superarse, en parte, el problema de las decisiones en cuestiones de carácter financiero?
  - ¿Cómo relaciono mis niveles de consumo de bienes y servicios personales y familiares con el costo de oportunidad?
- ¿Todas las decisiones económicas que tomamos involucran un costo de oportunidad?
  - ¿Cuándo algo que necesitamos se hace escaso?
  - ¿Cuándo algo que necesitamos es abundante?
  - ¿Cómo relaciono mis niveles de consumo de bienes y servicios personales y familiares con el costo de oportunidad?

## RECURSOS

- Pizarra
- Plumones
- Blog de Academia Internet. Video 'El costo de oportunidad'.  
<https://www.youtube.com/watch?v=nhGmWtqXuIM>
- Computador
- Parlantes
- Proyector
- Sala de computación (en reemplazo de proyección en sala de clases)
- Texto: El costo de oportunidad: Gregory Mankiw.

## CONCEPTOS CLAVE

Escasez de los recursos | Costo de oportunidad | Necesidades ilimitadas | Bienes y Servicios



## DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN

### PROPUESTA DIDÁCTICA

#### 1. EXPLORACIÓN

El docente presenta el tópico generativo frente al curso para no perder de vista el propósito fundamental de la lección. Explica que al final de la clase todos deberán realizar una representación actuada para determinar el grado de apropiación y de comprensión del tópico generativo, pero también de la meta de desempeño.

Se presenta el video de Academia Internet en que se introduce a través de ejemplos el concepto de costo de oportunidad asociado a la escasez de recursos o de bienes que satisfagan las necesidades (3') Toman apuntes y aclaran dudas.

<https://www.youtube.com/watch?v=nhGmWtqXulM>

Al terminar de ver las imágenes, explican individualmente que entendieron por costo de oportunidad, estableciendo una relación fundamental entre escasez y uso alternativo de los bienes.

El profesor hace preguntas dirigidas a cuestionar lo desarrollado por el video:

- ¿Cuál es la mejor opción?
- ¿Cuándo desecho algo, estoy tomando la mejor opción?
- ¿Existe más de una 'mejor' opción?



#### PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Todas las decisiones económicas que tomamos involucran un costo de oportunidad?
- ¿Cuándo algo que necesitamos se hace escaso?
- ¿Cuándo algo que necesitamos es abundante?

#### 2. INVESTIGACIÓN GUIADA

Con ayuda del texto adjunto, se sistematiza lo señalando por el video de manera individual, respondiendo la pregunta hecha en el texto:

- Desarrolla tres ejemplos de tu vida personal, familiar y como miembro de la sociedad en que hayas tenido que tomar decisiones vinculadas con el costo de oportunidad.

A partir de esa respuesta, en grupos de seis a ocho estudiantes, preparan una representación haciendo un guion con ejemplos de la vida real o inventados por ellos que permitan comprender que han logrado internalizar el concepto de escasez de recursos y uso alternativo de los bienes a través del costo de oportunidad. La representación no debe superar los 5 minutos y se deben repartir en casos de la vida personal, familiar, local y social, pudiendo repetirse alguno de las situaciones, pero con ejemplos distintos.

### PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Cómo podría superarse en parte el problema de las decisiones en cuestiones de carácter financiero?
- ¿Cómo relaciono mis niveles de consumo de bienes y servicios personales y familiares con el costo de oportunidad?

### 3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Cómo cierre de las actividades, los estudiantes hacen sus representaciones y el profesor o profesora evalúa la representación de a partir de la capacidad de dar a entender la meta de comprensión buscada para esta lección. Se puede partir por una que sirva de modelo a las otras, corregir errores, omisiones o hacer comentarios de tal manera de coevaluar y autoevaluar entre pares antes de continuar con las demás. Con este propósito se utiliza la rúbrica correspondiente (anexo 2). Esta acción permitirá una retroalimentación de los propósitos de la lección.

Como cierre se hace una reflexión conjunta que puede considerar las preguntas de evaluación diagnóstica continua como guía.

En esta línea, el docente puede darle fuerza a las preguntas de evaluación diagnóstica continua generando una rúbrica que facilite determinar el grado de reflexión que alcanzaron los grupos al hacer su representación.

### PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Todas las decisiones económicas que tomamos involucran un costo de oportunidad?
- ¿Cuándo algo que necesitamos se hace escaso?
- ¿Cuándo algo que necesitamos es abundante?
- ¿Cómo relaciono mis niveles de consumo de bienes y servicios, personales y familiares, con el costo de oportunidad?



## GLOSARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS A TRABAJAR

---

### ESCASEZ DE LOS RECURSOS

Surge de la interrelación entre las necesidades humanas y los recursos disponibles para satisfacerlas. Si las necesidades del ser humano por consumir bienes y servicios exceden la cantidad que la economía puede producir con los recursos disponibles, quedan siempre algunas necesidades insatisfechas. Se puede considerar las necesidades humanas como infinitas; en cambio, los recursos existentes para satisfacerlas son limitados, hecho que genera la situación de escasez. Así, la escasez no es un atributo de un bien o recurso en particular, sino que es reflejo de una situación: la interrelación entre necesidades y recursos

(César Sepúlveda L. Definición adaptada del Diccionario de Términos Económicos).

<http://m.educarchile.cl/portal/mobile/ficha-tematica.xhtml?id=133423>

---

### COSTO DE OPORTUNIDAD

La escasez nos obliga a escoger entre alternativas, ya que no podemos tenerlo o hacerlo todo. De aquí se desprende algo muy importante: todo lo que hacemos o tenemos es a costa de dejar de hacer o tener otra cosa. La decisión de escoger una alternativa tiene un costo: lo que debemos sacrificar para escoger esa alternativa y no otra. Por ejemplo, si tenemos que escoger entre ir al cine o al estadio, y escogemos ir al cine, el costo alternativo de ir al cine es lo que nos perdimos por no ir al estadio. Al comparar una opción y otra, tendremos en cuenta muchas cosas: el precio de las respectivas entradas, la película que podríamos ver, el partido que se jugará, el tiempo que destinaremos a una u otra actividad, quien nos acompañaría en una y otra, el costo de llegar y salir del cine y del estadio y seguramente otras cosas.

Carlos Massad, Economía Para Todos. Programa Economía para la mayoría. Banco Central de Chile. Página 13.

---

### NECESIDADES ILIMITADAS

Todo aquello que requiere o desea una persona para la conservación de la vida y cuya provisión causa satisfacción. Las necesidades del ser humano son ilimitadas, pues surgen permanentemente a medida que progresa la vida social y material de la sociedad (César Sepúlveda L. Definición adaptada del Diccionario de Términos Económicos).

<http://m.educarchile.cl/portal/mobile/ficha-tematica.xhtml?id=133423>

---

### BIENES Y SERVICIOS

Este concepto, de acuerdo a la Ciencia Económica, es muy amplio. En términos teóricos se refiere a cualquier cosa, tangible o intangible, que satisfaga alguna necesidad o que contribuya al bienestar de los individuos. En otras palabras, es todo aquello que reporta alguna utilidad o satisfacción al individuo (Términos Económicos de Uso Habitual. Ed. Universitaria).

<http://m.educarchile.cl/portal/mobile/ficha-tematica.xhtml?id=133423>

---



### ANEXO 1

#### EL COSTO DE OPORTUNIDAD. GREGORY MANKIW

Debido a que al tomar decisiones los individuos enfrentan disyuntivas, es necesario comparar los costos y los beneficios de los diferentes cursos de acción que pueden tomar. Sin embargo, en muchos casos el costo de una acción no es tan evidente como podría parecer al principio.

Considere, por ejemplo, la decisión de asistir a la universidad. El beneficio será el enriquecimiento intelectual y tener mejores oportunidades de trabajo, pero ¿cuáles serán los costos? Para responder a esta pregunta quizá estemos tentados a incluir cuestiones como el dinero que se gastará, los libros, el alojamiento y la manutención. Sin embargo, este total no representa realmente aquello a lo que renunciamos cuando decidimos estudiar un año de universidad.

Hay dos problemas con este cálculo: el primero es que incluye cosas que no son realmente los costos de estudiar en la universidad, ya que aun cuando usted abandonara los estudios, de cualquier manera necesitaría gastar en alojamiento y comida, los cuales son costos de ir a la universidad solo en la medida en que son más caros en la universidad que en otros lugares. Segundo, este cálculo ignora el costo más alto de asistir a la universidad: el tiempo. Cuando uno decide pasar un año asistiendo a clases, leyendo libros de texto y escribiendo trabajos, ese año no puede dedicarse a trabajar. Para la mayoría de los estudiantes el costo más alto de asistir a la universidad es dejar de ganar el dinero que generarían si trabajaran.

El costo de oportunidad de una cosa es aquello a lo que renunciamos para conseguirla. Cuando tomamos una decisión, como la de estudiar en la universidad, debemos estar conscientes de los costos de oportunidad que acompañan cada una de nuestras posibles opciones. Por ejemplo, los deportistas colegiales que tienen la posibilidad de ganar millones si abandonan los estudios y se dedican profesionalmente al deporte, por lo general están muy conscientes de que para ellos el costo de oportunidad de estudiar en la universidad es muy alto. No es de extrañar que a menudo lleguen a la conclusión que el beneficio de asistir a la universidad no vale la pena el costo.

Fuente: Gregory Mankiw, Principios de Economía. Séptima edición. 2017 páginas 5 y 6. Cengage Learning Editores.

- Desarrolla tres ejemplos de tu vida personal, familiar y como miembro de la sociedad en que hayas tenido que tomar decisiones vinculadas con el costo de oportunidad.

## RÚBRICA PARA REPRESENTACIONES GRUPALES

CRITERIOS	POR LOGRAR	NECESITAN APOYO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO	PUNTUACIÓN
Representación del concepto de costo de oportunidad o uso alternativo de los bienes.	La representación tiene poco que ver con el concepto.	El concepto de costo de oportunidad presenta dudas en su comprensión.	El concepto queda claro, pero sin detalles que lo enriquezcan.	El concepto queda claramente representado con detalles y ejemplos.	
Representación de casos de la vida cotidiana, personal, familiar, comunitaria o nacional.	La representación no da cuenta de casos de la vida cotidiana, personal, familiar o nacional.	La representación no muestra en forma definida una situación personal familiar, comunitaria o nacional.	El caso representado corresponde a una realidad personal, familiar, comunitaria o nacional, pero muestra errores.	El caso representado corresponde claramente a una realidad personal, familiar, comunitaria o nacional.	
Correspondencia entre la meta de comprensión de la lección y la representación.	La correspondencia No se observa o es poco relevante.	Falta una parte en la correspondencia entre la meta de comprensión y la representación.	Existe correspondencia entre la meta de comprensión y la representación, pero hace falta profundizar en la misma.	Existe una notoria correspondencia entre la meta de comprensión y la representación grupal.	
Nivel de relación entre el consumo de bienes y servicios personales y familiares con el costo de oportunidad.	No se observa relación entre consumo de bienes y servicios y el concepto de costo de oportunidad.	La relación entre consumo de bienes y servicios y el concepto es parcial o adolece de errores.	Se observa una relación pero quedan dudas con respecto a ciertos detalles.	Se observa una relación nítida entre consumo de bienes y servicios y costo de oportunidad.	
Relación del guion con la representación.	No se observa relación entre el guion desarrollado y la representación.	No usan completamente el guion e improvisan mucho.	El guión se relaciona en algunos aspectos con la representación.	El guion se relaciona claramente con la representación llevada a cabo.	