

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE

Ministerio de
Educación
Chile

UCE
UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

Dominio: Riesgo y recompensa



FICHA TÉCNICA

¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 1 | Nivel: 1º Medio | Duración: 90 a 135 minutos (2 o 3 horas pedagógicas)

Meta de comprensión: Establecer el concepto de inflación, sus causas y las situaciones que genera en la vida de la sociedad, la familia y la persona.

Tópico generativo: Cuidado y autocuidado financiero.

BASES CURRICULARES

OA20

Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

ACTITUD

Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

Desempeño

Capacidad de identificar formas de equilibrar y cubrir riesgos, también gestionar finanzas en tiempos de incertidumbre y un entendimiento de la potencial pérdida o ganancia financiera en diferentes contextos.

Procesos

- Valorar cuestiones financieras.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Desarrollar el pensamiento crítico, hacia el logro de una mejor comprensión de los fenómenos sociales; fomentar la participación en asuntos de interés públicos.



ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

PRÓPOSITO

La idea central de esta actividad de aprendizaje es que los y las estudiantes manejen adecuadamente la noción de inflación en su vida familiar y social, determinar el rol del Banco Central en su control y las consecuencias que conlleva su presencia en las actividades financieras de un país y de una familia.

DESCRIPCIÓN

A través de un par de videos, de un trabajo en grupo clasificando orígenes y efectos de la inflación, más la lectura de un documento del cual extraen las ideas centrales y las ponen en común, los estudiantes elaboran videos-reportaje de la inflación, para ser mostrados a cursos de educación básica.

INDICACIONES PARA EL DOCENTE

En la **etapa de exploración** se sugiere proyectar las imágenes pausadamente para que se puedan interiorizar de lo que se muestra; debe estar atento a la aclaración de dudas al momento de mostrar los videos, pues le servirán de insumos a lo que viene a continuación. En todo momento debe reiterar lo fundamental que es relacionar su experiencia personal o familiar con lo descrito en los videos.

Durante la **etapa de investigación guiada** circule por los grupos para ir haciendo aclaraciones e ir dando orientaciones vinculadas a los énfasis de educación financiera. Responda con claridad todas las dudas relativas a las relaciones más importantes que hay que manejar: aumento del circulante, pérdida del poder adquisitivo, rol del Banco Central, efectos para el común de las personas y otras nociones asociadas.

En la etapa de **proyecto final de síntesis**, el docente debe concentrar su interés en los efectos de la inflación para la vida diaria en distintos contextos. El propósito fundamental del video es la divulgación, por lo tanto, haga hincapié que este lo verán otros alumnos que eventualmente también quieren comprender lo que pasa en la economía con un proceso inflacionario y de qué manera les afecta. La rúbrica puede ser socializada con los y las estudiantes para que tengan la noción de la manera en la cual serán evaluados formativamente.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Por qué la inflación es perjudicial para las familias?
- ¿Qué les ocurre a los países cuando viven procesos inflacionarios?
- ¿Qué se necesita para que se produzca un proceso inflacionario?
- ¿Cuándo no hay inflación?
- ¿Por qué Chile es un país de inflación controlada?

RECURSOS

- Pizarra.
- Plumones.
- Proyector.
- Parlantes.
- Computador.
- Sala de proyección.
- Caricaturas de la inflación (Anexo 1).
- Video Banco Central: la inflación:
<https://www.youtube.com/watch?v=gvzFRen1WGI>
- Video CNN Chile: Los ejemplos concretos de los efectos de la inflación:
<https://www.youtube.com/watch?v=u7PWmIULNeM>
- Textos para el trabajo en el aula: la inflación (anexo 2); los costos y beneficios de la inflación (Anexo 3).
- Celulares con cámara.
- Instrucciones para video (Anexo 4).
- Rúbrica para corregir video (Anexo 5).

CONCEPTOS CLAVE

Oferta | Demanda | Inflación | Sueldos | Precios | Dinero | Bienes y Servicios | IPC



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN

PROPUESTA DIDÁCTICA

1. EXPLORACIÓN

El o la docente rescatan los conocimientos de los alumnos en torno a lo que entienden por inflación, mostrando un conjunto de caricaturas alusivas que se proyectan en la pizarra (Anexo 1). Pide a los estudiantes que comenten en qué consisten, qué elementos son comunes a todas las caricaturas y qué ideas o conceptos están involucrados.

La inflación

<https://www.youtube.com/watch?v=gyzFRen1WGI>



Se anotan los conceptos dados a conocer y se aclaran dudas sobre ellos. Seguidamente se proyecta un breve

reportaje sobre los efectos de la inflación en la vida cotidiana de las personas.

Los ejemplos concretos de los efectos de la inflación (2'21")

<https://www.youtube.com/watch?v=u7PWmiULNeM>



Al finalizar se les solicita que comparen las situaciones descritas con su vida cotidiana, buscando las coincidencias más claras y evidentes. Se hace hincapié en la búsqueda de estas relaciones considerando el trabajo que viene en la siguiente etapa.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Por qué la inflación es perjudicial para las familias?
- ¿Qué les ocurre a los países cuando viven procesos inflacionarios?
- ¿Qué se necesita para que se produzca un proceso inflacionario?

2. INVESTIGACIÓN GUIADA

Formados en grupos de 3 o 4 personas inician la lectura de dos textos alusivos a la inflación y sus rasgos esenciales (Anexo 2 y Anexo 3). Responden las preguntas centrales de cada uno y toman apuntes de sus respuestas, las servirán para desarrollar las actividades de la etapa final.

3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Los estudiantes elaboran un breve video de difusión del significado de la inflación y sus efectos financieros para los cursos inferiores, o en su defecto para otros estudiantes de enseñanza media del establecimiento. Para ello se forman en los grupos constituidos en la etapa anterior y determinan que contenido le darán a su proyecto de acuerdo a la pauta entregada por el docente (Anexo 4).

Luego de establecer los lineamientos generales de su filmación. Los grupos que hayan planificado su proyecto de acuerdo a la pauta, deben comenzar a trabajar de inmediato en su elaboración.

Los videos terminados se exponen al curso y son evaluados de acuerdo a la rúbrica preparada para ello.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- ¿Qué condiciones hacen que Chile sea un país de inflación controlada?
- ¿Qué comportamiento deben desarrollar las economías para hacer frente a la inflación?



GLOSARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS A TRABAJAR

BIENES Y SERVICIOS

Todo aquello que tiene aptitud para satisfacer necesidades.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html#B>

DINERO

Activo financiero de máxima liquidez, es decir, de disposición inmediata y aceptación generalizada para la realización de las transacciones.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html#D>

DEMANDA

Está constituida por las cantidades de determinado bien o servicio que los compradores están dispuestos a adquirir a cada nivel de precios.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html#D>

INFLACIÓN

Es el aumento general y sostenido de los precios de los bienes o servicios de un país, en un periodo prolongado.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html#I>

INGRESOS

Flujo de recursos que recibe un agente económico, correspondiente a las remuneraciones por la venta o arrendamiento de los factores productivos que posee.

538 Términos Económicos De Uso Habitual, Editorial Universitaria.1981

ÍNDICE DE PRECIOS AL CONSUMIDOR (IPC)

Mide las variaciones en los precios de un conjunto de bienes, normalmente los que constituyen la denominada Canasta Básica Universal.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html#I>

OFERTA

Está constituida por todas las cantidades que los productores de determinado bien o servicio están dispuestos a ofrecer a cada nivel de precio.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html#O>

PRECIO

Expresión monetaria del valor; medida del valor expresada en términos monetarios.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html#P>

SALARIO/SUELDO

Retribución que recibe el trabajador por la tarea que realiza.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/economia/glosario.html#S>



ANEXOS

ANEXO 1

CARICATURAS DE LA INFLACIÓN



LA INFLACIÓN (Texto 1)

La inflación es el aumento general y sostenido de los precios de los bienes o servicios de un país, en un periodo prolongado, lo que produce que todo sea más caro, por eso se dice que aumenta el costo de la vida.

Produce que la moneda pierda su valor real, ya que no podemos comprar los bienes o contratar los servicios por el mismo valor de antes, porque este ha subido, a este fenómeno se le llama pérdida del poder adquisitivo del dinero y es uno de los efectos propios de la inflación. La gente sentirá que el dinero que ganan ya no les alcanza e intentarán aumentar sus ingresos o contraerán deudas, ya que en caso contrario sufrirán una baja en su nivel de vida.

También produce efectos negativos en las instituciones que prestan dinero en montos fijos, ya que el dinero que entregan va perdiendo valor con el paso del tiempo, lo que puede ser beneficioso para sus deudores.

Las causas de la inflación pueden ser:

Cuando la demanda de bienes o servicios supera considerablemente la oferta de los mismos, por ejemplo, si la gente comienza a demandar más pan, pero los panaderos no pueden aumentar la oferta por alguna razón, el precio de este subirá.

Cuando el costo de las materias primas con que se fabrican los bienes o los sueldos de las personas aumentan, los fabricantes tienden a transferir este aumento de costos a los consumidores, cobrando un mayor precio final, como por ejemplo, si el precio del trigo sube, también subirá el precio del pan.

Cuando el Banco Central decide fabricar más dinero, a medida que este dinero va llegando a la población, ésta aumenta su consumo, o sea, aumenta la demanda. Si la producción de bienes o servicios no crece al mismo ritmo que este incremento en la demanda, la inflación se hará presente, produciéndose un aumento en el precio de los bienes y servicios.

Un indicador que nos sirve para determinar la existencia de la inflación, es el IPC (índice de precios al consumidor), que valora los productos y servicios que habitualmente se utilizan en el hogar, como por ejemplo, el pan, la luz, los fideos, el arroz, etc., comparando los precios de estos productos en dos momentos diferentes y nos indica si han subido o no. De esta forma si señalan que el IPC ha variado en un dos por ciento, significa que si algo costaba 100, ahora cuesta 102. En nuestro país el IPC es fijado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), durante la primera semana de cada mes y es un dato que tienen en cuenta todas las empresas para planificar sus actividades, pagar sus sueldos y múltiples otras operaciones.

 Fuente: <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=223811>

¿Cuál será la causa más importante de la inflación? ¿Por qué? ¿Por qué afecta negativamente a las personas?

LOS COSTOS Y BENEFICIOS DE LA INFLACIÓN (Texto 2)

Esta larga experiencia de inflación nos enseñó mucho acerca de sus daños, no solo en lo económico, sino también en lo social y en lo político. En lo económico, la inflación introduce incertidumbre acerca de los precios futuros y, por tanto, da señales equivocadas para la asignación de los recursos entre distintas actividades, atentando contra la eficiencia de la economía: con los mismos recursos se produce menos, porque no están asignados a las distintas actividades de manera óptima. Un ejemplo aclarará esta idea: como no todos los precios suben de la misma manera todo el tiempo, es muy fácil que las empresas se equivoquen en sus predicciones de precios, que son fundamentales para decidir las inversiones que harán y los productos que fabricarán; esta mayor probabilidad de que haya errores de predicción constituye un costo real para la empresa, que se agrega a los costos normales de cualquier inversión. Por supuesto, el mayor costo significa menos utilidades, lo que lleva a la empresa a hacer menos inversiones de las que haría en condiciones de razonable estabilidad de precios, y esto se refleja en menor crecimiento del capital físico y de la economía.

También en el plano económico, la inflación distorsiona todo el sistema financiero. Supóngase una persona que obtiene un crédito por \$100.000 en un banco a fines de un año, para pagarlo a fines del año siguiente, a una tasa de interés de 20%. Tendrá que pagar \$120.000 pesos al vencimiento del crédito pero, si compró cosas por \$100.000 para venderlas después, y los precios suben, por ejemplo, 30%, podrá vender en \$130.000 las cosas que compró, con lo que habrá hecho una ganancia de \$10.000 sólo por efecto de la inflación. Por el contrario, si la inflación es de 10%, podrá vender las cosas en \$110.000, con lo que terminará perdiendo \$10.000 (ya que debe pagar \$120.000 al banco).

La otra cara de esta moneda son los depositantes en los bancos. Supongamos un depósito de \$100.000, que gana un interés de 20% en el año. Si la inflación es mayor que 20%, este depósito podrá comprar menos al final del año que cuando se hizo, y el depositante perderá dinero. Por el contrario, si la inflación es menor que 20%, el depositante ganará dinero, ya que con su depósito podrá comprar más que a comienzos de año.

En las condiciones del ejemplo, lo que ganan los deudores lo pierden los depositantes, o lo que pierden los deudores lo ganan los depositantes. Como no se sabe de antemano cual será la inflación del año, depositantes y deudores pueden ganar o perder con su operación bancaria, lo que contribuye a que hagan el mínimo posible de operaciones con los bancos. Por su parte, los bancos no estarán dispuestos a hacer préstamos de largo plazo ya que, mientras mayor el plazo, mayores son los riesgos de pérdida debido a la inflación. Esto lleva a que el sistema financiero se minimice.

Fuente: Carlos Massad. Economía para Todos, Banco Central de Chile, 3ra. Ed. 2007

¿Cuáles son los efectos de la inflación para una economía? ¿Cuáles son las implicancias de la inflación para el crédito? ¿Cuáles son las implicancias de la inflación para el ahorro?

ANEXO 4

PAUTA DE ELABORACIÓN DE VIDEO DE DIFUSIÓN SOBRE LA INFLACIÓN Y SUS EFECTOS

Duración: 2 minutos aproximadamente.

Objetivo: Dar a conocer lo que es la inflación, sus rasgos esenciales y cuáles son los efectos que genera en las finanzas de la familia y del país.

Requisitos :

- Debe ser un video informativo, con una breve introducción y un cierre con créditos.
- Cubrir lo esencial del tema pero con profundidad.
- Usar ejemplos de la vida cotidiana familiar y nacional.
- Usar lenguaje claro y directo, sin errores.
- Variedad de tomas, ángulos, efectos proporcional al tiempo de duración.
- Desarrollo original, atractivo de observar y creativo en el uso de los medios a disposición.

Puede ocupar el formato de nota periodística u otro que usted maneje y que sea cómodo al momento de dar a conocer el tema.

ANEXO 5

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE VIDEO INFORMATIVO: LA INFLACIÓN

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				CALIFICACIÓN (20 Ptos.)
	Insuficiente 1	Suficiente 2	Buena 3	Excelente 4	
Cobertura del tema y calidad de la información	Cubren una parte de los temas superficialmente, sin ejemplos. Hay errores u omisiones importantes	Cubren los temas superficialmente, con escasos ejemplos. Hay errores importantes	Cubren los temas en profundidad con detalles y ejemplos. Sin embargo, hay algunos errores	Cubren los temas en profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente	
Prolijidad y cuidado en el uso del lenguaje; respeto del tiempo	El tiempo asignado es insuficiente o lo mal emplean. Hay mal uso del lenguaje	Sobrepasan el tiempo asignado. Hay algunos errores o mal uso del lenguaje	Ocupan el tiempo a la perfección. No sobrepasan los 2'. Hay algunos errores en el lenguaje	Ocupan el tiempo a la perfección. No sobrepasan los 2'. Usan correctamente el lenguaje	
Factura técnica	No hay prolijidad en la factura y poco esfuerzo en la búsqueda de tomas, efectos, Etc.	Usan muy pocas tomas o efectos de sonido, imágenes, etc., el video es muy poco variado	Usan algunas tomas o efectos de sonido, imágenes, etc., dando una mayor variedad al video	Usan diversidad de tomas o efectos de sonido, imágenes, etc., proporcionando gran variedad al video.	
Originalidad y creatividad	Copian ideas de otros, las cortan y las pegan	El video evidencia escasez de ideas originales	El video se destaca por su originalidad, casi todo el tiempo	El video se destaca por sus ideas creativas. Es muy original	