

UNIDAD 1

Objetivos de aprendizaje:**OA 1**

Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX.

Habilidades:**Análisis y trabajo con fuentes de información**

- › Seleccionar fuentes de información, considerando:
 - La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos).
 - La relevancia y valor de la información.
 - El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.
- › Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- › Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.
- › Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:
 - Definición de un problema y/o pregunta de investigación.
 - Elaboración y fundamentación de hipótesis.
 - Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.
 - Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar.
 - Citar la información obtenida de acuerdo con normas estandarizadas.
 - Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.
 - Comunicación de los resultados de la investigación.
 - Utilización de TIC y de otras herramientas.

Actitudes:	<ul style="list-style-type: none">› Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">› Describen los procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX, mediante el uso de criterios de escala, sucesión y simultaneidad, reconociendo su influencia en la construcción de la institucionalidad política nacional.› Ejemplifican los principios del ideario liberal en aspectos como el sistema parlamentario, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, el reconociendo sus aportes.

Introducción

El presente documento se ha elaborado para contribuir a su quehacer profesional, como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, geografía y ciencias sociales, específicamente para que las y los estudiantes puedan comprender el Liberalismo y las transformaciones sociales, políticas y económicas en América y Europa durante el siglo XIX.

Por medio del presente material se busca promover en los y las estudiantes el sentido investigativo, a través, de la adquisición o desarrollo de habilidades de como relacionar, organizar y analizar la información, a fin de que comprendan la trascendencia de las ideas liberales en el mundo actual.

Se considera necesario rescatar los conocimientos previos de los y las estudiantes sobre las ideas de los pensadores ilustrados, a fin de que se comprenda la continuidad del proceso histórico que se consolida en Constituciones que dieron forma al Estado- nación y de la presencia de dichos logros en la actualidad. Permitiendo lograr la comprensión gradual del proceso histórico y de la continuidad de las ideas liberales; comprendiendo la necesidad de estar consciente de los procesos políticos que se observan y de tener una mirada crítica de ellos.

Uno de los ejes centrales del programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y -que, además, es un cambio en la mirada en la forma de comprender la historia- es que el estudiante perciba la simultaneidad de los procesos históricos, entendiendo que un proceso tiene repercusiones en otros espacios.

Las experiencias de aprendizaje invitan a las y los estudiantes a situarse en una problemática imaginaria en que pondrán a prueba su capacidad de organización y aplicación de conocimientos acerca del “liberalismo”. Se promueve instancias como puestas en común, dinámicas grupales y otras, para hacer explícita la necesidad que tenemos continuamente como comunidad, de organizarnos y trabajar por el bien común. Además, se trabajarán algunas fuentes escritas, por lo que se sugiere reflexionar, respecto a la preparación y familiaridad con este tipo de trabajo, de forma de preparar cualquier tipo de andamiaje que pueda ser necesario para contextualizar.

Observaciones a la o el Docente

Las siguientes experiencias de aprendizaje, buscan generar un aprendizaje gradual de la problemática histórica presentada, potenciando al interior del aula el trabajo colaborativo, atendiendo a la diversidad de los y las estudiantes¹; y donde cada uno de ellos será responsable de su aprendizaje. El rol de la o el profesor será guiar y apoyar lo que cada estudiante logre en su proceso.

El desarrollo de las actividades está pensado para 3 sesiones, generando momentos de trabajo individual y grupal. Esto con el objetivo de lograr instancias de análisis y reflexión de manera individual, incentivando el desarrollo de una opinión propia y otras grupales a fin de que los y las estudiantes comparen y compartan sus opiniones.

1. Recomendamos la lectura de Jahel Ramírez: Estaciones de trabajo: Material pedagógico para trabajar la diversidad de los estudiantes en el aprendizaje de la historia. Cuaderno de Educación N° 43, mayo de 2012. Obtenido en http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_43/pdf/instrumento43_didactica_historia.pdf

La modalidad de trabajo requiere que cada estudiante elija la estación y con quién trabajar. También la o el profesor puede guiar el desarrollo de las actividades/grupos. Después de terminar una estación, los y las estudiantes marcan en la tabla de control.

Es necesario que usted como docente:

1. Confeccione una hoja de autocontrol o ruta de trabajo, en ella el o la estudiante tendrá información sobre la globalidad de las tareas que debe cumplir con las labores y modalidades de trabajo de cada estación.

ESTACIONES		Modalidad de trabajo (individual-grupal)	Quienes han terminado
1	Descripción de la actividad a realizar		<ul style="list-style-type: none"> ▸ Gabriela ▸ Francisco
2	?		
3	?		

2. El trabajo en cada estación tendrá instrucciones y el tiempo disponible.
3. Se recomienda que en la sala existan diccionarios para no retrasar el trabajo por problemas de vocabulario.
4. Elaborar una ruta o mapa de orientación, que contiene descripción clara de cuantas estaciones hay, su nombre, el tipo de agrupamiento y la habilidad que predomina. La función de este instructivo es la de orientar y facilitar la toma de decisiones.