



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Lenguaje y Comunicación

Período 4

CUADERNO DE TRABAJO

**1°
BÁSICO**



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Lenguaje 1º Básico, Período 4

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

xxxxxxxxxxxxxxxx

Septiembre - Noviembre 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita.

Actividad 1

Escucha este texto que te leerá tu profesora o profesor.

Maya y el cochayuyo

Una vez, mi tía Ceci, que vive en la playa, me invitó a pasar las vacaciones con ella. Yo dije altiro que sí, porque vivo en la ciudad y me encanta la playa. Además, me gusta mi tía Ceci y cocina muy pero muy rico.



El día que llegué, nos fuimos directo a caminar a la playa y encontramos un montón de cochayuyo en la orilla. Yo me puse a mover el cochayuyo con un palo que había encontrado un rato antes, y le dije a mi tía:

— ¡Qué asqueroso es el cochayuyo! Parece un pedazo de plástico con aire adentro.

Entonces mi tía, con cara de estar planeando una maldad, me dijo:

— ¡Se me acaba de ocurrir una idea!

— ¿Qué idea? —le pregunté yo.

Entonces, con una casi sonrisa me dijo:

—No lo vas a saber... ¡hasta mañana!

¡Uy!, —pensé yo— no voy a poder dormir con la curiosidad...

Al otro día, me levanté tarde y ni siquiera tomé desayuno, así que cuando llegó la hora de almuerzo, ¡tenía un hambre! y estaba muerta de ganas de probar lo que habría cocinado la tía.

Me senté a la mesa y ella llegó con unas croquetas que se veían deliciosas.

—Mmm, —dijo ella— ¡adivina de qué son!

— ¿De pescado? — dije yo.

Ella movió la cabeza en señal de que no.

— ¿De camarones?

—No.

— ¿De verduras?

—No.

— ¿De carne?

—Tampoco.

Ya se me estaban acabando las posibilidades y no quería decir algo que se me estaba ocurriendo... pero lo dije:

— ¿De cochayuyo?

— ¡Síiiii!

— ¡Qué asco! El cochayuyo tiene un sabor asqueroso y no alimenta nada: ¡está lleno de aire!

Mi tía se rió con una gran carcajada y me dijo:

—Bueno, si no te quieres comer las croquetas, no hay problema, pero antes de tomar esa decisión me gustaría que vieras algo —y me pasó una enciclopedia bien grande con unas fotos increíbles.

—Busca la palabra “cochayuyo” —me dijo.

Yo me puse a buscar... “cochayuyo” empieza con “c”... a, b, c... debe estar por aquí... ¡aquí está! Mi tía se dio cuenta de que ya lo había encontrado:

—Lee, ¿qué dice sobre el cochayuyo?

Yo no sé leer muy bien todavía, pero mi tía me ayudó y esto es más o menos lo que decía: “Alga de gran tamaño, que puede medir hasta 15 metros de largo. De color café verdoso cuando está dentro del agua y de color café rojizo cuando está fuera de ella. Se utiliza como alimento, en cosméticos y para hacer combustible. Como alimento, tiene muchos beneficios: previene varias enfermedades, porque tiene gran cantidad de yodo; aporta minerales y proteínas; tiene más calcio que la leche; ayuda a controlar el peso; retarda el envejecimiento, etc.”.

— ¡Ah! —dije yo— y también sirve para que lo masquen los niños cuando les están saliendo los dientes...

Mientras lo decía, ya me estaba arrepintiendo, porque, sin darme cuenta, le estaba dando la razón a mi tía...

—Ok, tía, tienes razón, es un alimento muy bueno, pero eso no quita que sea ¡asqueroso!

— ¿Lo has probado?

—....

Me quedé callada, no se me ocurría qué inventar... Nunca lo había probado, pero estaba segura de que era asqueroso... No me quedó otra... Cerré los ojos, masqué una croqueta y...

— ¿Y? —dijo mi tía.

—No es deliciosa, pero no está tan mala...

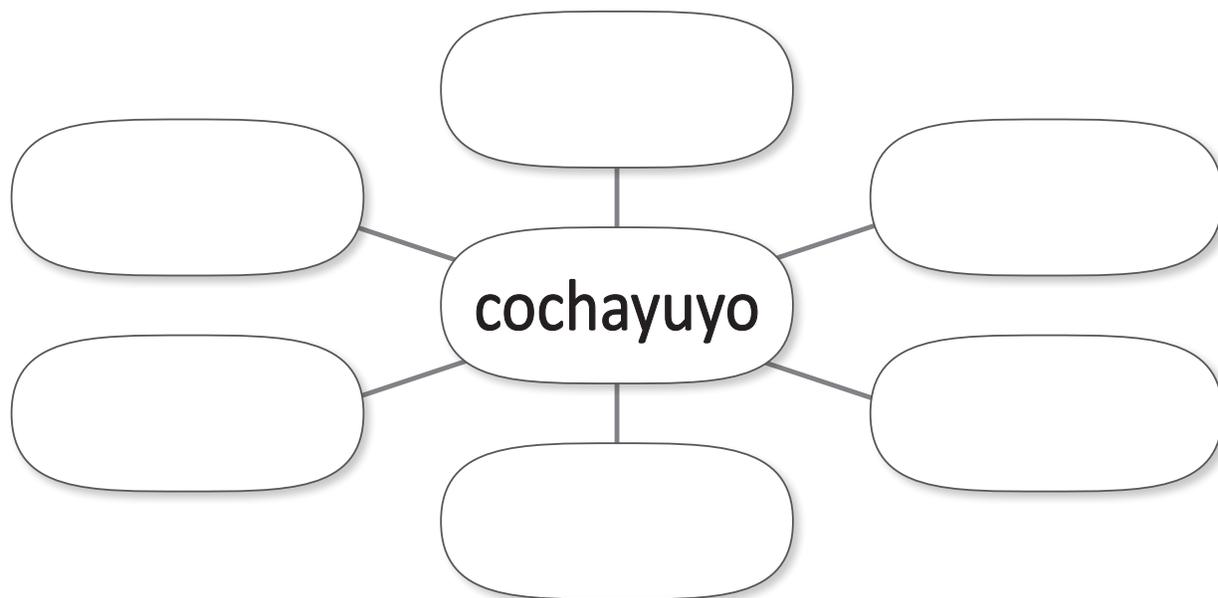
Mi tía sonrió, ¡me había ganado otra vez! Nos comimos todas las croquetas. La verdad es que estaban bien ricas, pero no podía admitirlo.

No sé si mis papás cocinarán tan rico el cochayuyo, pero estaría dispuesta a probarlo de nuevo. Además, “cochayuyo” tiene “y”, como mi nombre: Maya. Y no es tan fácil encontrar una cosa con “y”.

Clase 98

Actividad 1

Copia las palabras que elegiste.



Actividad 2

Escribe el nombre a los personajes de tu cuento y pntalos.



Actividad 3

¿Dónde vivía la tía de Maya?



En la ciudad.



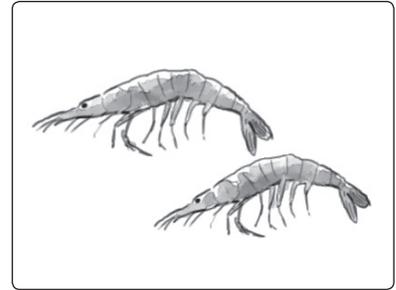
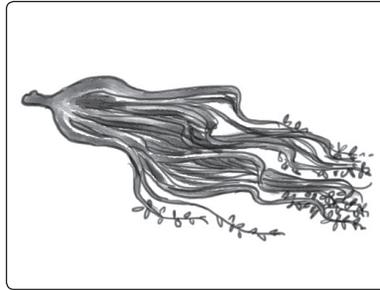
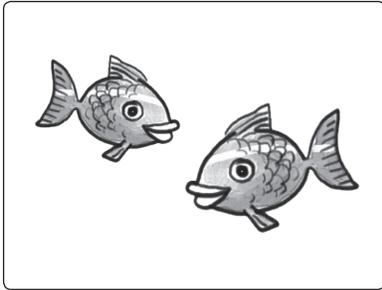
En el campo.



En la playa.

Actividad 4

¿Qué encuentran en la playa Maya y su tía? Marca y escribe el nombre.



Actividad 5

Marca la respuesta correcta.

¿Qué piensa Maya al inicio del cuento sobre el cochayuyo?

- A. Que es feo, pero bueno para la salud.
- B. Que tiene un sabor asqueroso y no alimenta nada.
- C. Que sirve como alimento, cosmético y combustible.

¿Qué piensa Maya al final del cuento sobre el cochayuyo?

- A. Le sigue pareciendo asqueroso.
- B. Descubre que es un alimento bueno y rico.
- C. Descubre que es bueno para la salud, pero no le gusta.

Clase 99

Actividad 1

¿Qué dice Maya sobre el cochayuyo cuando está en la playa? Completa.

¡Qué asqueroso es el _____ ¡Parece _____

Actividad 2

Marca la alternativa correcta.

¿Cuál fue la idea que se le ocurrió a la tía de Maya?

- A. Obligar a Maya a comer cochayuyo.
- B. Hacerle a Maya croquetas de cochayuyo.
- C. Engañar a Maya para que coma cochayuyo.

¿Por qué le prepara croquetas de cochayuyo?

- A. Porque sabía que a Maya le gustaban mucho.
- B. Porque en la playa solo había cochayuyo para comer.
- C. Porque quiere que cambie su opinión respecto del cochayuyo.

Actividad 3

¿Le gustaron las croquetas de cochayuyo a Maya? Marca.



Sí.



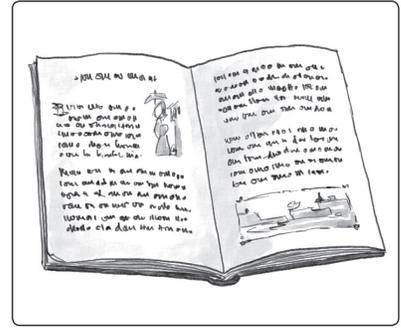
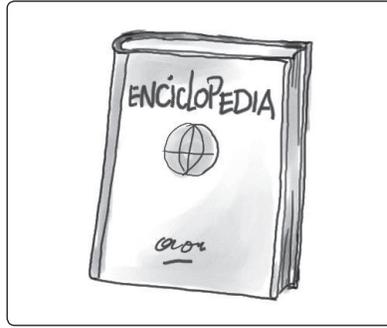
No.



Más o menos.

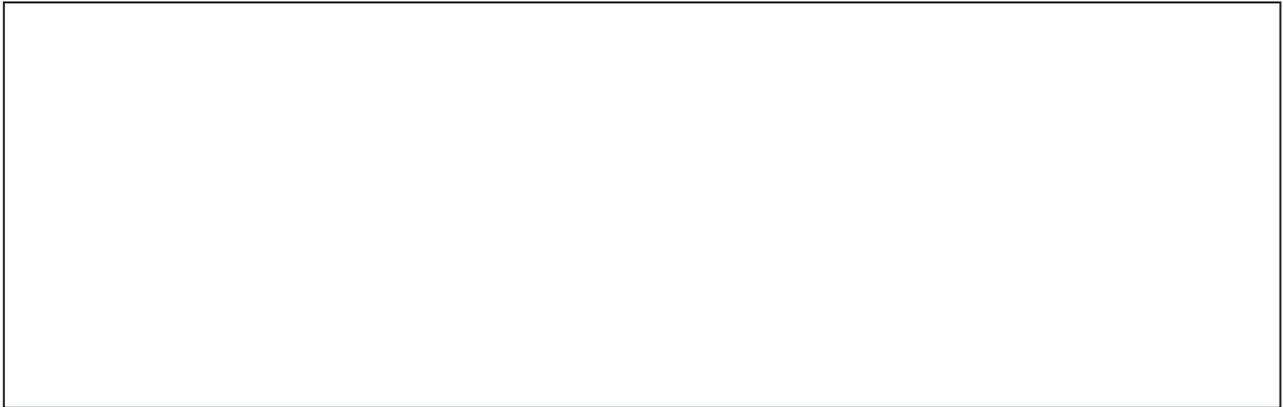
Actividad 4

¿Dónde descubrió Maya que el cochayuyo era un buen alimento?



Actividad 5

¿Cómo descubrió Maya que el cochayuyo era rico? Dibuja.



Actividad 6

• ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en la clase de hoy? Escribe.

• ¿Qué más te gustaría saber sobre el cochayuyo? ¿Dónde podrías averiguarlo?

Clase 100

Actividad 1

¿Dónde buscó Maya la palabra “cochayuyo”?

- A. En un diario.
- B. En una enciclopedia.
- C. En un libro de cuentos.

Actividad 2

¿Con qué letra empieza la palabra “cochayuyo”? Pinta el casillero en que está letra.

a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
r	s	t	u	v	w	x	y	z

Busca en una enciclopedia o diccionario la palabra “cochayuyo”. Copia lo que dice.

cochayuyo. _____

Actividad 3

Completa el abecedario con las letras que faltan en mayúscula y minúscula.

A a			D d				H h	
	K k			N n	Ñ ñ			
R r			U u		W w	X x		Z z

Pinta los cuadros de las letras que ya conoces.

Actividad 4

Busca en la enciclopedia o diccionario un alimento sobre el que te gustaría saber algo más. Dibújalo y escribe por qué es un buen alimento.



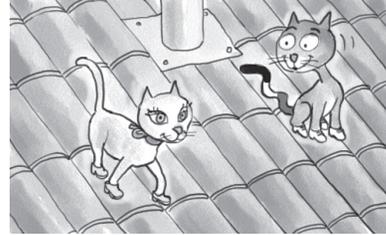
Clase 101

Actividad 1

Escucha atentamente este texto.

El señor don Gato

Estaba el señor don Gato
sentadito en su tejado,
marramamiau, miau, miau,
sentadito en su tejado.



Su cola es de tres colores
y tiene zapatos blancos,
marramamiau, miau, miau,
y tiene zapatos blancos.

Pasó la señora Gata
con sus ojos almendrados
marramamiau, miau, miau,
con sus ojos almendrados.

Usando lazo de seda
y zuecos color dorado,
marramamiau, miau, miau,
y zuecos color dorado.

El gato por darle un beso
se ha caído del tejado,
marramamiau, miau, miau,
se ha caído del tejado.



Se ha roto siete costillas,
el espinazo y el rabo,
marramamiau, miau, miau,
el espinazo y el rabo.

Ya lo llevan a enterrar
por la calle del mercado,
marramamiau, miau, miau,
por las calles del mercado.

Al olor de las sardinas,
el gato ha resucitado,
marramamiau, miau, miau,
el gato ha resucitado.



Por eso dice la gente:
siete vidas tiene un gato,
marramamiau, miau, miau,
siete vidas tiene un gato.

Canción tradicional. Anónimo.

Actividad 2

¿Cuál es el personaje más importante del poema? Marca con X.

Un gato.

Una gata.

La gente.

Clase 102

Actividad 1

Según el poema, ¿dónde estaba don Gato? Marca.



Actividad 2

Une según corresponda y completa las oraciones.



Zuecos dorados.

Zapatos blancos.

Lazo de seda.

Don Gato usa _____.

La Gata usa _____.

Actividad 3

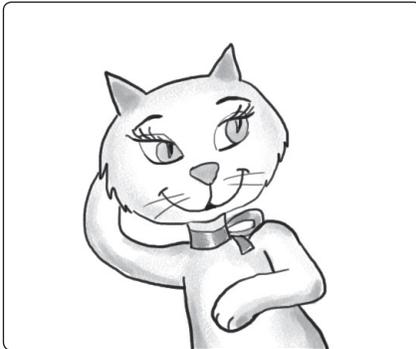
¿Por qué Don Gato se cae del tejado?

- A. Porque se enredó en un lazo.
- B. Porque estaba mal sentado.
- C. Por darle un beso a la gata.

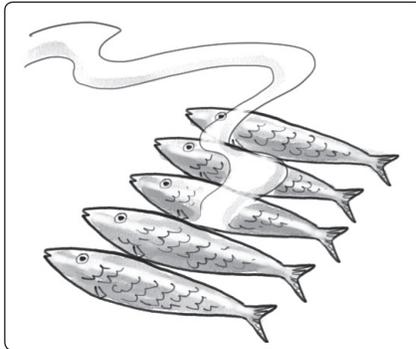
¿Qué le pasó al gato por caerse del tejado?

¿Qué hace que el gato resucite?

A.



B.



C.



Actividad 4

Copia cuatro palabras del poema que se escriban con la letra z.

Elige una de las palabras y escribe una oración.

Clase 103

Actividad 1

Lee y dibuja.

Estaba el señor Don Gato
sentadito en su tejado,
marramamiau, miau, miau,
sentadito en su tejado.

Su cola es de tres colores
y tiene zapatos blancos,
marramamiau, miau, miau,
y tiene zapatos blancos.

Pasó la señora Gata
con sus ojos almendrados
marramamiau, miau, miau,
con sus ojos almendrados.

Usando lazo de seda
y zuecos color dorado,
marramamiau, miau, miau,
y zuecos color dorado.

El gato por darle un beso
se ha caído del tejado,
marramamiau, miau, miau,
se ha caído del tejado.

Se ha roto siete costillas,
el espinazo y el rabo,
marramamiau, miau, miau,
el espinazo y el rabo.

Ya lo llevan a enterrar
por la calle del mercado,
marramamiau, miau, miau,
por las calles del mercado.

Al olor de las sardinas,
el gato ha resucitado,
marramamiau, miau, miau,
el gato ha resucitado.

Por eso dice la gente:
siete vidas tiene un gato,
marramamiau, miau, miau,
siete vidas tiene un gato.

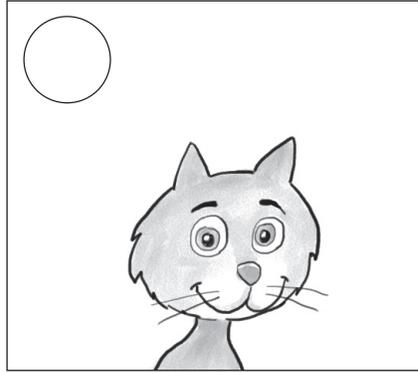
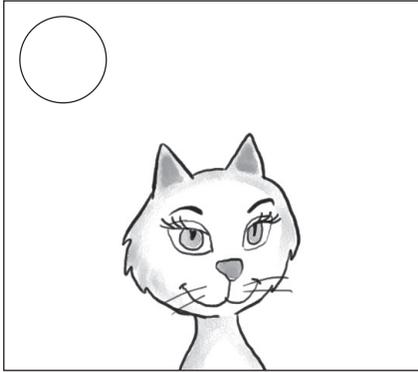
Actividad 2

¿Qué dibujo te costó más realizar? ¿Por qué?

▶ _____

Actividad 3

¿Qué personaje del poema te gustaría representar? ¿Por qué? Marca.



Actividad 4

¿Qué nuevas palabras con la letra **z** puedes leer y escribir?

▶ _____

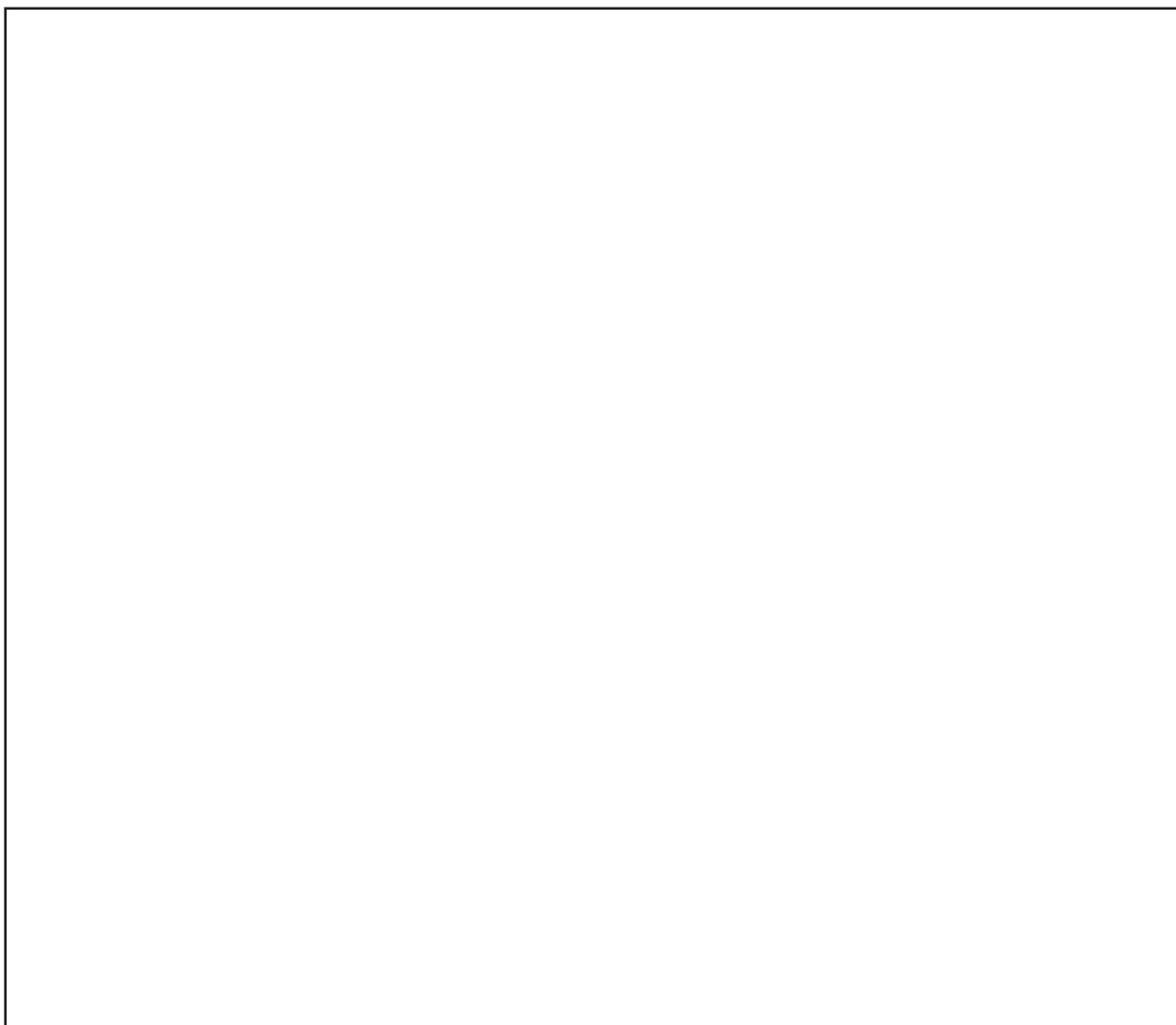
Clase 104

Actividad 1

¿Cuál es el personaje que vas a representar?

¿Cuál es una característica de la personalidad de tu personaje?

Dibuja a tu personaje.



Actividad 1

Escucha y lee este texto con tu profesora o profesor.

El girasol



El girasol es una flor muy especial porque gira siguiendo la luz del sol. Por esta forma de moverse le llaman: girasol.

El girasol mide entre 40 centímetros y 2 metros de altura. El tallo del girasol es rugoso y está cubierto de pequeños pelitos. Tiene pocas hojas y son de color verde oscuro y verde amarillento.

La flor del girasol comúnmente tiene pétalos amarillos, cafés y naranjas, pero también hay de otros colores. En la parte central del girasol se encuentran sus frutos y dentro de los frutos están las semillas.

Los frutos del girasol contienen muchísimo aceite, que es utilizado por la gente para cocinar y para hacer combustible para los automóviles. Las semillas de girasol son utilizadas como alimento para seres humanos y animales, pues tienen gran cantidad de vitamina E y minerales. Además, las personas usan los girasoles para adornar su jardín o su casa.

Equipo elaborador. Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Helianthus_annuus

Actividad 2

¿Qué es el girasol?

- A. Un sol.
- B. Una flor.
- C. Un árbol.

¿Por qué el girasol se llama así?

- A. Porque hace girar al sol.
- B. Porque gira igual que el sol.
- C. Porque gira siguiendo la luz del sol.

Actividad 3

Lee, repasa y copia la rima.

El girasol gira al sol

y la gente gira con el girasol.

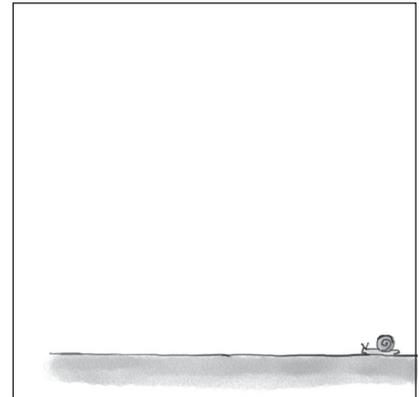
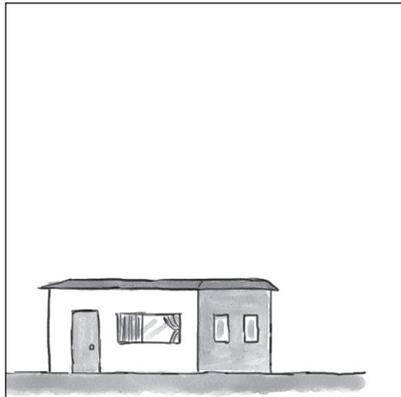
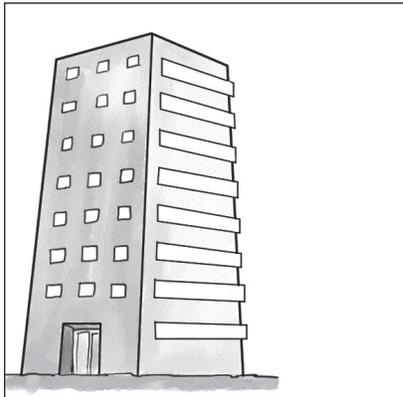
El girasol gira al sol

y la gente gira con el girasol.

Clase 106

Actividad 1

¿Qué objeto tiene un tamaño parecido al que puede llegar a tener un girasol?
Dibuja a su lado un girasol del mismo tamaño.



Actividad 2

Pinta solo las que son partes del girasol.

espinas

ramas

semillas

frutos

hojas

tallo

pétalos

Actividad 3

Marca solo las que sean características del girasol.

tallo suave

hojas verdes

pétalos amarillos

tallo rugoso

hojas café

pétalos naranjas

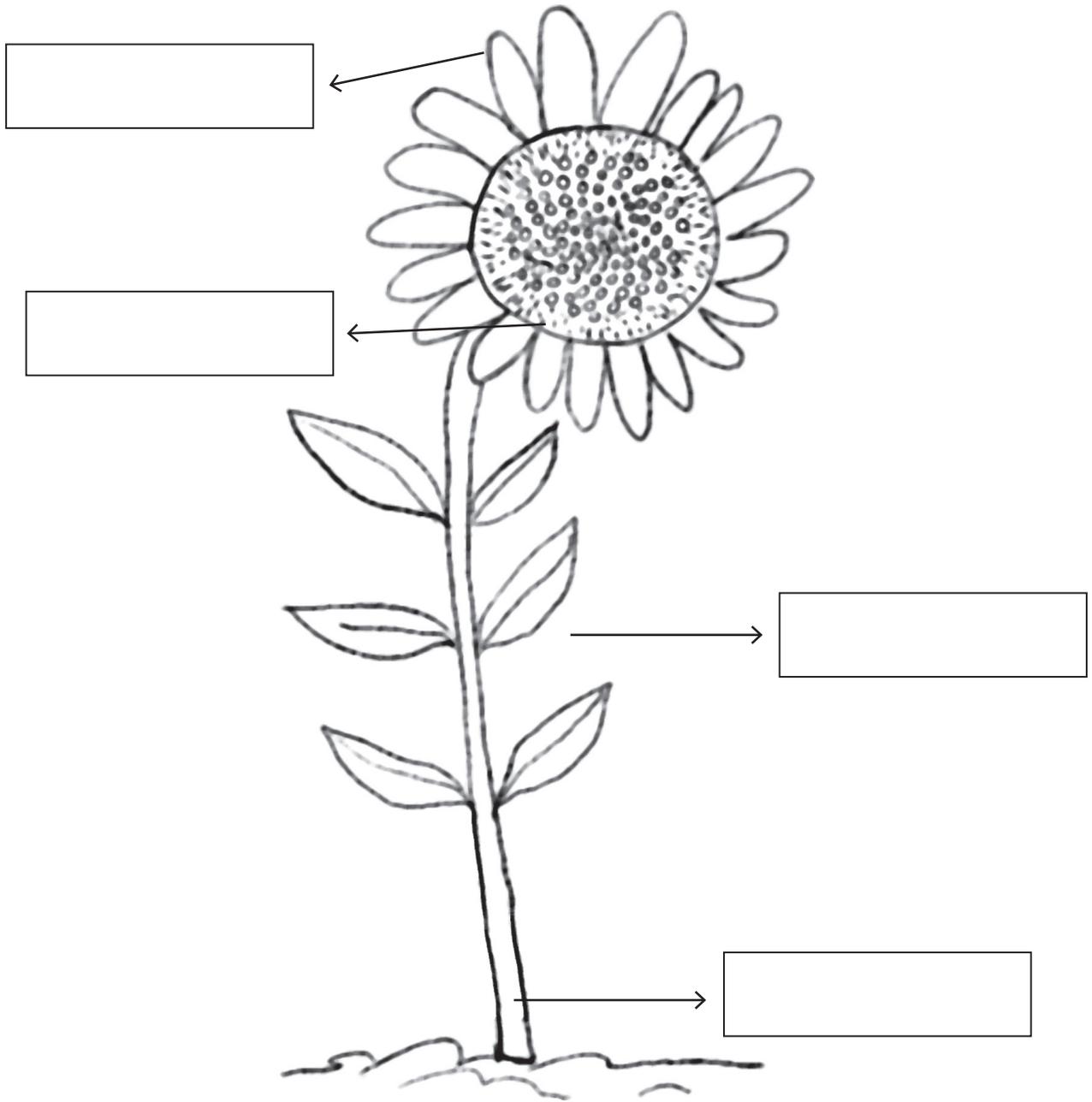
tallo con pelitos

hojas pequeñas

pétalos cafés

Actividad 4

Coloca el nombre a las distintas partes del girasol y píntalo.



Actividad 5

Coloca el nombre a las distintas partes del girasol y píntalo.

Lo más importante que aprendí en esta clase es _____
_____.

Clase 107

Actividad 1

¿De qué parte del girasol proviene el aceite?

- A. Del tallo.
- B. Del fruto.
- C. De las hojas.

¿Para qué se usa el aceite de girasol?

- A. Para cocinar y hacer flores.
- B. Para cocinar y hacer combustible.
- C. Para las industrias de automóviles.

Actividad 2

Une cada parte del girasol con lo que se puede obtener de ella.

fruto



semilla



girasol completo



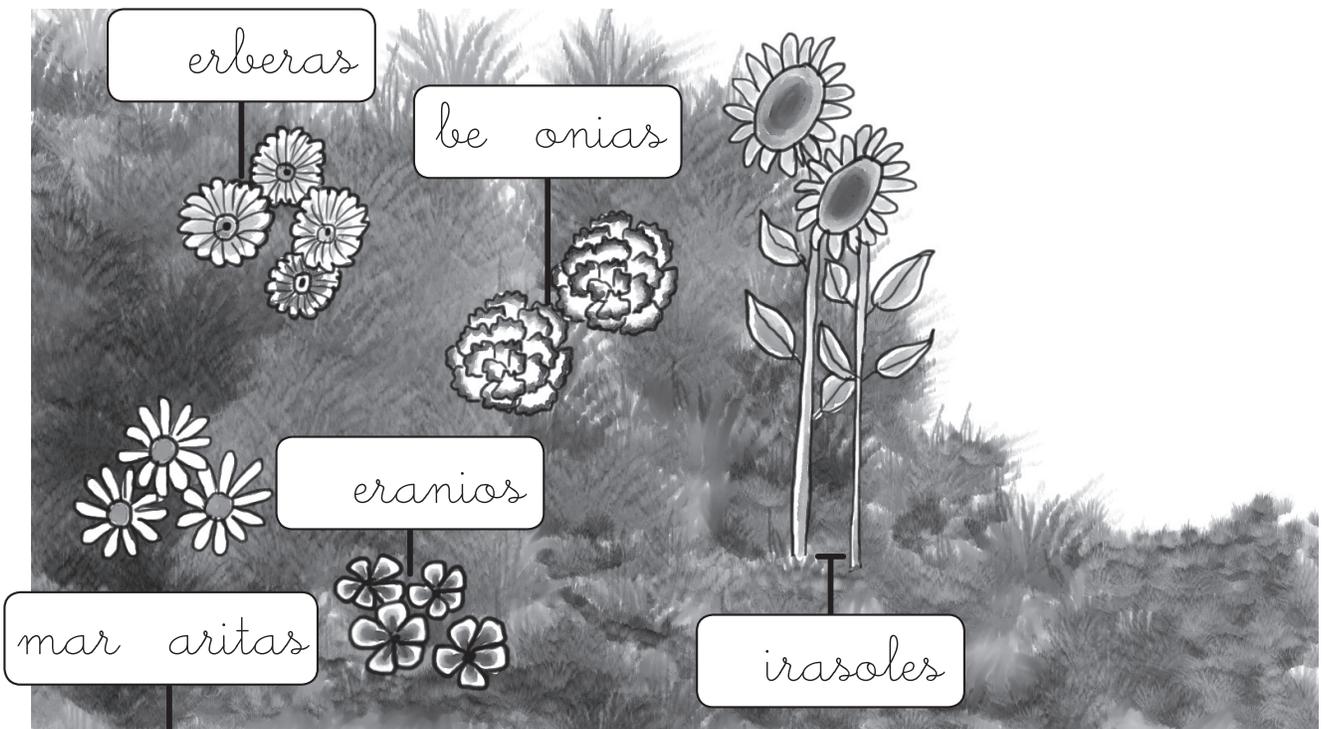
Actividad 3

¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Contar la historia de un girasol gigante.
- B. Dar instrucciones para plantar, cosechar y usar girasoles.
- C. Informar cómo son los girasoles y para qué se pueden usar.

Actividad 4

Completa los nombres de las flores de este jardín. En el espacio que queda dibuja la flor que más te gusta a ti y escribe su nombre.



Clase 108

Actividad 1

¡Adivina cuál es la respuesta!

Personaje de los cuentos,
todos le parecen hormigas
y nunca anda contento.

Enamorada del sol
está la flor,
nunca deja de seguirlo
y admirarlo.

En el libro hay muchas de ellas,
cada una con sorpresas.

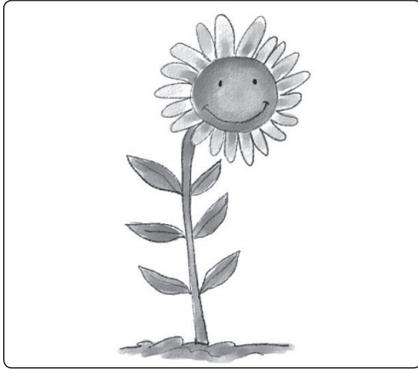
Es un arte
que está en todas partes,
amiga de conejos,
sombrosos y festejos.

Es un postre muy travieso,
porque nunca está quieto.

Sale de una lámpara
y no es luz.
Cumple tus deseos
y no es un hada azul.

Actividad 2

Completa las siguientes palabras con las sílabas **ge - gi** y traza una línea para unir las con los dibujos.



_____ rasol



_____ nio



_____ gante

Actividad 3

Copia esta oración.

El girasol le pidió al genio ser tan alto

como un gigante para alcanzar el sol.

Clase 109

Actividad 1

¿Hay algo que a veces no te permite dormir? Escribe y dibuja.

Yo no me puedo dormir cuando:

Actividad 2

Escucha y lee este texto.

Las canciones de Natacha

I
Se enojó la Luna,
se enojó el lucero,
porque esta niñita
riñó con el sueño.
Duérmete, Natacha,
para que la Luna
se ponga contenta
y te dé aceitunas.

Juana de Ibarbourou

Actividad 3

En el texto, ¿qué palabra puede reemplazar a la palabra “riñó”?

- A. Jugó.
- B. Cantó.
- C. Peleó.

¿Por qué elegiste esa palabra? Comenta.

Según el poema, ¿quién riñó con el sueño?

- A. La Luna.
- B. El lucero.
- C. Natacha.

Actividad 4

Lee, repasa y copia esta oración.

La niñita riñó con el sueño.

La niñita riñó con el sueño.

Clase 110

Actividad 1

Escucha y lee este texto.

Las canciones de Natacha

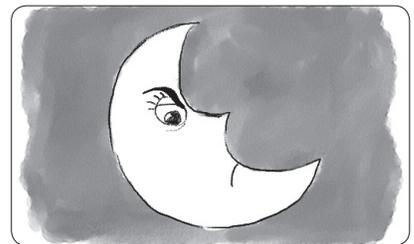
II

La loba, la loba
se fue de paseo
con su traje rico
y su hijito feo.
La loba, la loba
vendrá por aquí,
si esta niña mía
no quiere dormir.

Juana de Ibarbourou

Actividad 2

¿Quién se fue de paseo? Marca.



Actividad 3

¿Quién no se quiere dormir?

A. La niña.

B. La loba.

C. La Luna.

¿Quién vendrá si la niña no se quiere dormir?

A. La loba.

B. La Luna.

C. El lucero.

Actividad 4

Lee nuevamente las estrofas del poema "Las canciones de Natacha". Busca en el crucigrama cuatro palabras que están en esas estrofas.

X	X		N	I	Ñ	A	
	W	W	A	A	Q	Q	
	N	I	Ñ	I	T	A	
H	Y			A	A	Q	Z
H	Y		S	U	E	Ñ	O
	Z	Q	Q		X		Y
R	I	Ñ	O		W	W	H

Escribe las palabras.

¿En qué se parecen estas palabras?



Clase 111

Actividad 1

Escucha y lee este texto.

Las canciones de Natacha

III

El sueño hoy no quiere
venir por acá;
anda, ratoncito,
a ver dónde está.
–Dile que Natacha
se quiere dormir,
que mi niña es buena
como un **serafín**.

Juana de Ibarbourou

Actividad 2

Según el texto, ¿quién no quiere venir?

- A. El ratón.
- B. El sueño.
- C. El serafín.

¿Qué le pasa a Natacha al final del poema?

- A. Se quiere dormir.
- B. La molestan los ratoncitos.
- C. Se transforma en un serafín.

Actividad 3

¿Qué quieren decir estos versos?

“que mi niña es buena
como un serafín”.

Sigue estos pasos:

- A. Subraya la palabra “serafín”.
- B. Busca la palabra en el diccionario.
- C. Reemplaza en el verso la palabra “serafín” por su significado:

“que mi niña es buena
como un _____”.

- D. Explica con tus propias palabras lo que significan los versos.

Actividad 4

¿Qué le dirías a Natacha para que se quede dormida? Escríbelo aquí.



Clase 112

Actividad 1

Elige una estrofa del poema. Copia y dibuja.

Las canciones de Natacha

Actividad 2

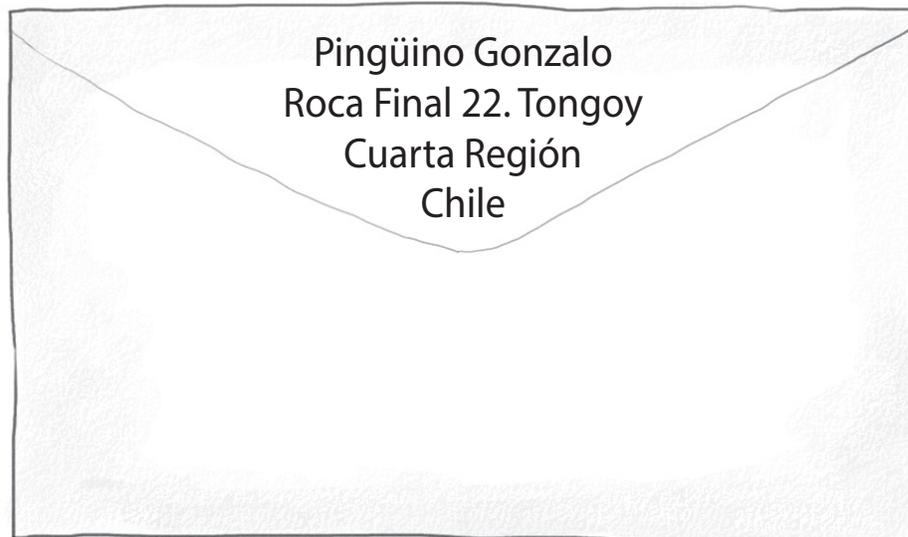
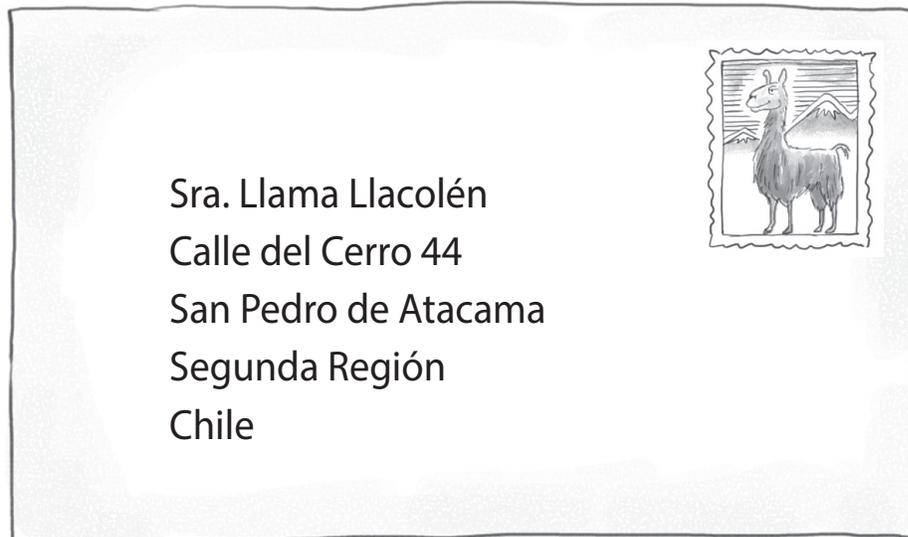
Completa la ficha del texto.

Título	
Autora	
De qué habla	
Comentario personal	

Clase 113

Actividad 1

Observa y lee con atención.



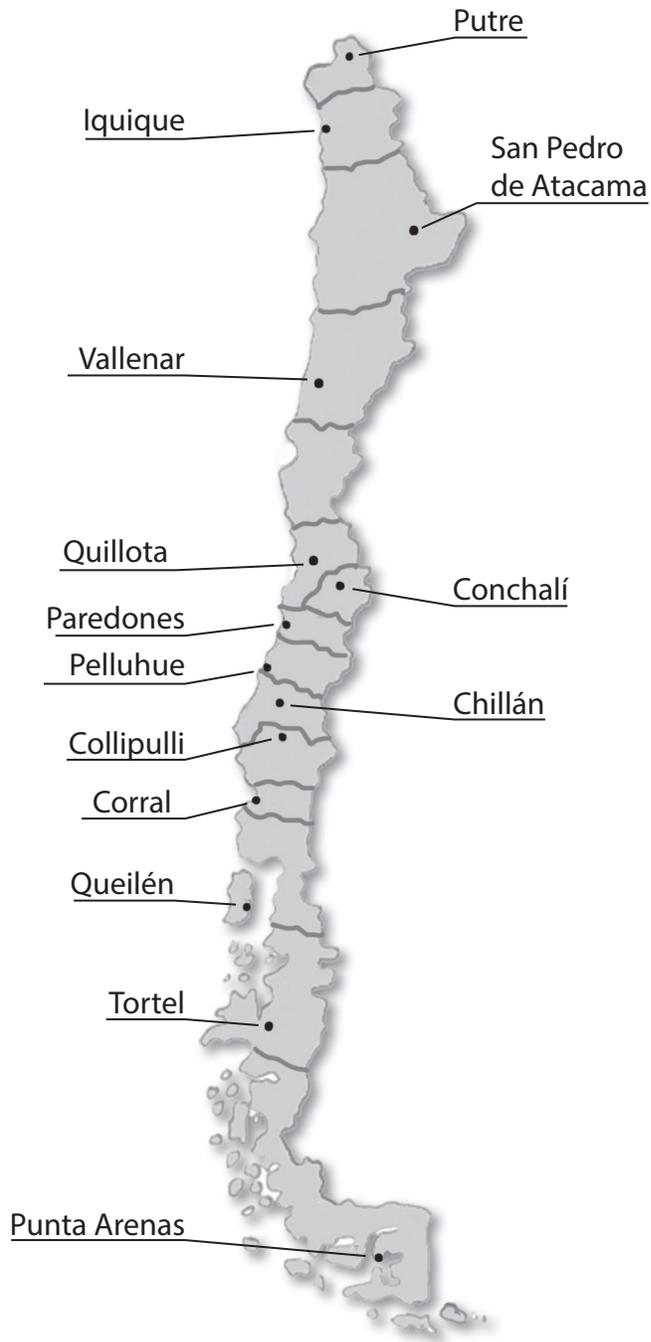
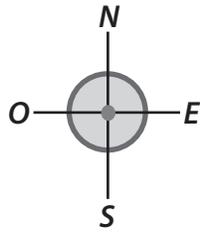
Ahora:

- ¿A quién le envían la carta? _____
- ¿Cuál es su dirección? _____
- ¿Quién envía la carta? _____
- ¿Dónde vive? _____

Comenten las respuestas.

Actividad 2

Indica en el mapa de Chile dónde vive Gonzalo y dónde vive Llacolén.



Actividad 3

¿Dónde vives tú? ¿En qué región queda ese lugar? Márcalo en el mapa.

Clase 114

Actividad 1

Lee la carta.

Tongoy, 22 de octubre de 2013

Querida amiga Llacolén:

Hace mucho tiempo que no sé cómo estás. Me contaron que en San Pedro tenías algunos problemas con Internet, por eso decidí escribirte en papel.

Hace dos días que no ha parado la lluvia en Tongoy y tú sabes que soy muy friolento. Parece que ahora en San Pedro tienes sol, ¿cierto? Quería preguntarte si puedo ir a visitarte esta semana, y tomar el sol en tu terraza.

Además, quería proponerte que ayudemos a mi amigo el llamo Millantú. Mi amigo recién se fue a vivir San Pedro y necesita que le ayudemos a decorar su casa. ¡Seríamos un buen equipo!

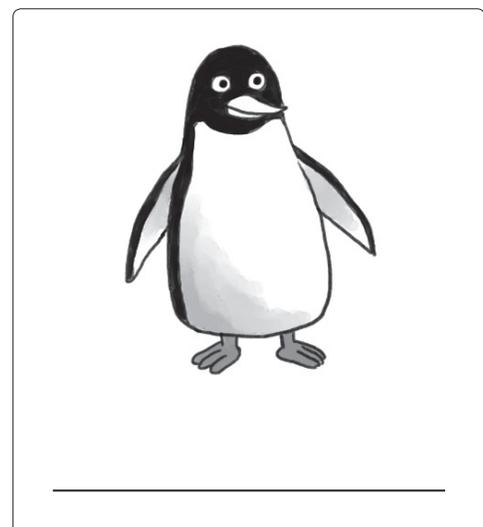
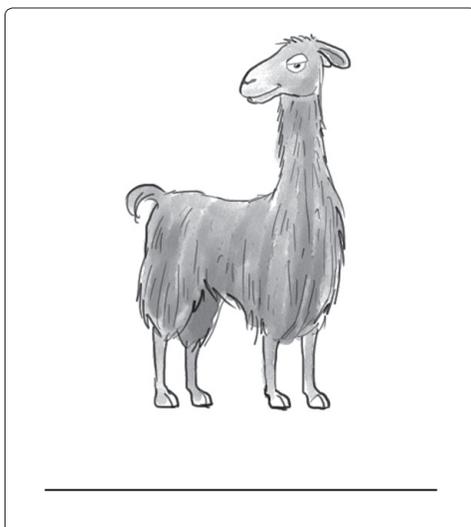
Cuéntame qué te parece la idea.

Un abrazo grande,

Gonzalo.

Actividad 2

¿A quién le escribe Gonzalo? Marca y escribe el nombre.



Actividad 3

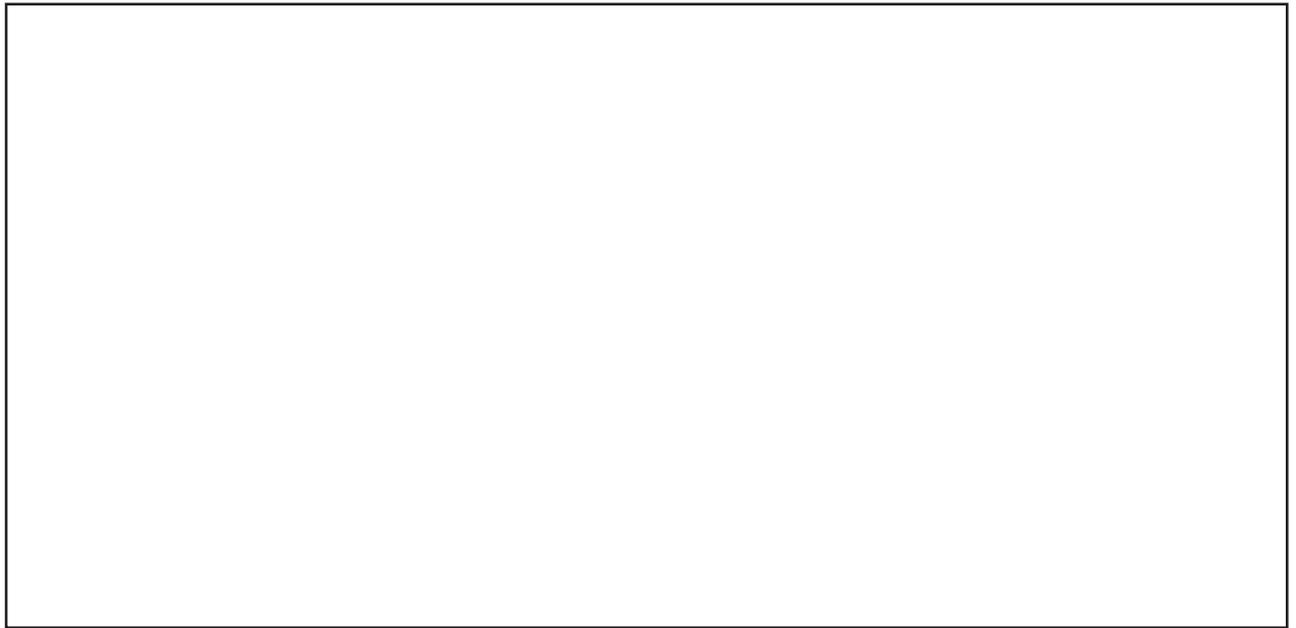
Repasa la oración, cópiala y dibuja.

Gonzalo y Llacolén ayudan

a Millantú a decorar su casa.

Gonzalo y Llacolén ayudan

a Millantú a decorar su casa.



Clase 115

Actividad 1

Busca la información en la carta y completa la respuesta.

¿Cuándo le escribe el pingüino Gonzalo a la llama Llacolén?

Le escribe el 22 _____ .

¿Por qué Gonzalo le escribe una carta en papel en vez de un correo electrónico?

Porque en _____

_____ .

¿Para qué le escribe Gonzalo a Llacolén?

Para preguntarle si puede _____
_____ .

¿Qué le propone hacer Gonzalo a Llacolén?

Le propone ayudar a su amigo _____
_____ .

Actividad 2

¿Cómo crees que trabajó tu equipo? ¿Por qué?

¿Cómo crees que trabajaste tú? ¿Por qué?

¿Les sirvió trabajar en equipo? ¿Por qué?

Dibújate a ti mismo trabajando con tu equipo.

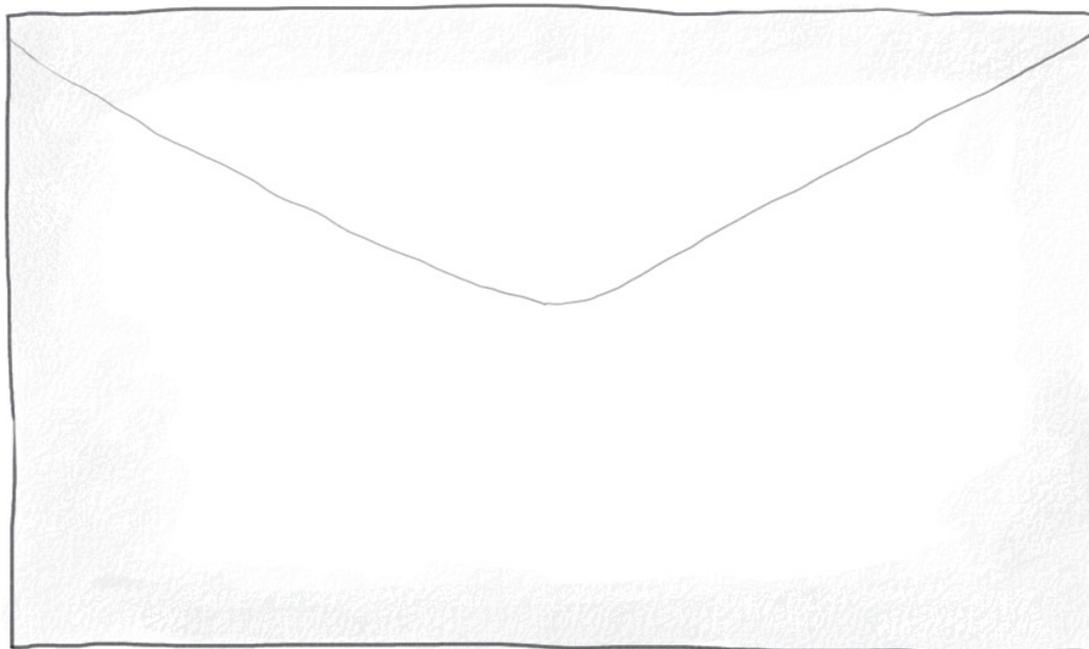
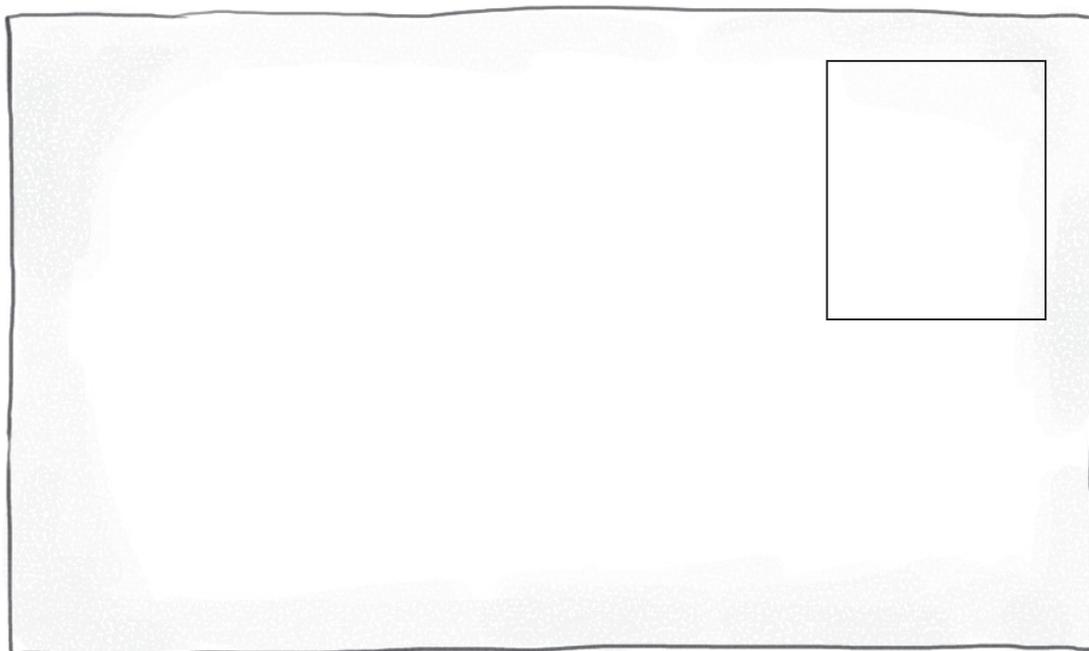


Comparte el dibujo con tu equipo y comenten sus respuestas.

Clase 116

Actividad 1

Escribe donde corresponda los datos de la persona a la que le enviarás la carta y tus propios datos.



Actividad 2

Escribe aquí la carta que le escribirás a la persona que elegiste. Recuerda que debes colocar:

- El lugar y la fecha de hoy.
- Encabezado con nombre de la persona a quien le escribes.
- Una despedida al final.
- Tu nombre.

_____ :

Actividad 1

Escucha atentamente este texto.

La persona más inteligente del pueblo

Había una vez un cartero que trabajaba en un pueblo tan pequeño, que casi no tenía cartas que repartir. Solo alguna para el alcalde, otra para el médico o para algún vecino que tenía un hijo o hija viviendo en otra ciudad.

Un día llegó al correo un paquete que el cartero debía repartir. Era raro, nunca llegaban paquetes, solamente cartas. El cartero lo miró por todos lados, lo tocó y lo movió sin conseguir adivinar lo que contenía.

El cartero observó el lugar en que se escribe la dirección, pero en vez de eso decía: "Para la persona más inteligente del pueblo".

El cartero, cada vez más extrañado, no salía de su asombro. Nunca había visto una carta tan rara. ¿A quién debía entregar aquel paquete? ¿Quién era la persona más inteligente del pueblo?

Para solucionar este misterio se le ocurrió inventar un juego: la persona que fuera capaz de subir al monte más alto de los alrededores sería el dueño del paquete misterioso. Por supuesto, él también debía subir al monte, ya que era el encargado de entregar el premio a la persona que resultara ganadora.



Todos los habitantes del lugar partieron dispuestos a llegar hasta la punta del monte más alto.

El cartero esperó un tiempo, tomó su bicicleta y comenzó a subir. Cuando llegó a lo más alto del monte, no había nadie. Miró hacia todos lados, tomó el paquete y lo abrió. Dentro había un libro, pero no era un libro común y corriente, sino un libro completamente en blanco.

En la primera página decía: "Como soy la persona más inteligente del pueblo puedo escribir en este libro mis ideas".

Y el cartero lo primero que escribió fue: "No es necesario subir al monte a pie cuando se puede subir en bicicleta".

Y se fue a casa pensando que más tarde escribiría más cosas.



Actividad 2

Marca la alternativa correcta.

¿Cuál es el trabajo del cartero?

- A. Leer cartas.
- B. Organizar juegos.
- C. Repartir cartas y paquetes.

Según el texto, ¿por qué el cartero casi no tenía cartas que repartir?

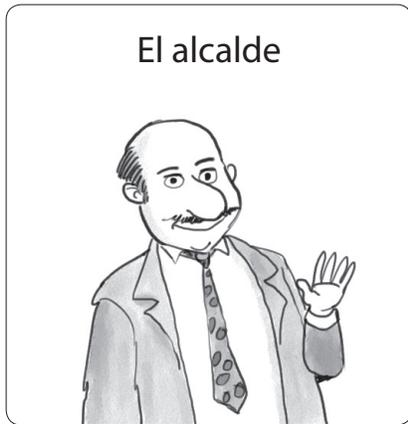
¿A quién estaba dirigido el paquete?

- A. Al alcalde del pueblo.
- B. Al médico de ese pueblo.
- C. A la persona más inteligente del pueblo.

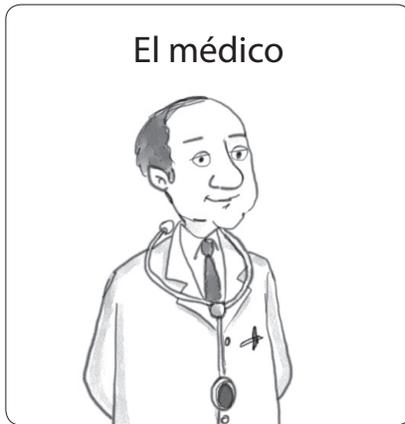
Actividad 3

¿Quién se quedó finalmente con el paquete?

A.



B.



C.



¿Qué había dentro del paquete?

Clase 118

Actividad 1

Marca la respuesta correcta.

¿Cómo era el pueblo en el que trabajaba el cartero?

- A. Pequeño y con poca gente.
- B. Mediano y con poca gente.
- C. Grande y con mucha gente.

¿Qué misterio tiene que resolver el cartero?

A.



Quién envía el paquete.

B.



Qué hay dentro del paquete.

C.



Quién es la persona más inteligente del pueblo.

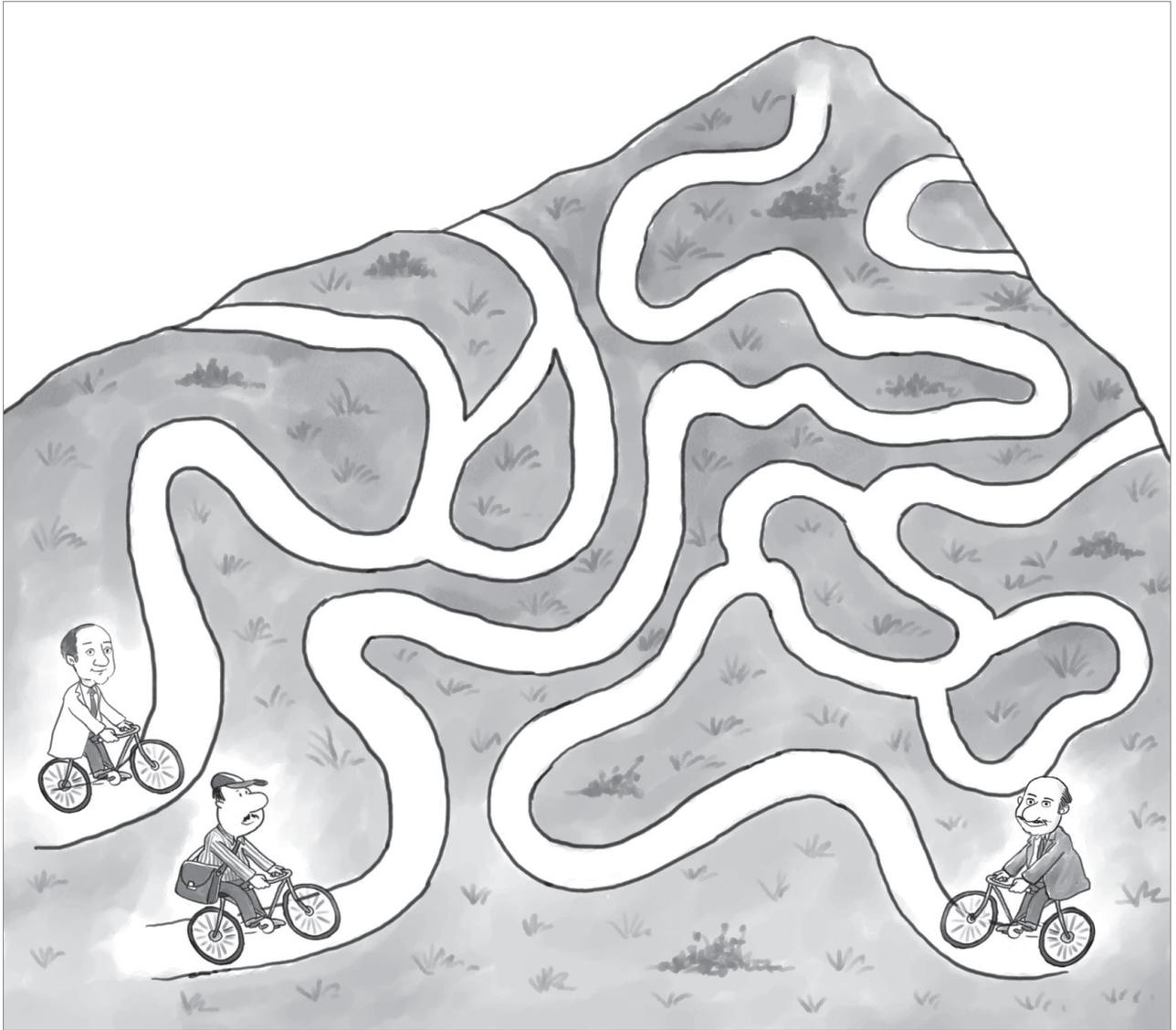
¿Qué se le ocurrió al cartero para encontrar a la persona más inteligente del pueblo?

- A. Realizar una carrera de bicicletas.
- B. Organizar un concurso de escritura.
- C. Inventar un juego.

¿Por qué el cartero también subió el monte?

Actividad 2

¿Quién fue el ganador del juego? Descúbrelo siguiendo el camino de cada personaje. Solo el camino del ganador llega a la punta del monte.



¿Por qué ganó el cartero? Comenta con tu curso.

Actividad 3

Lo primero que el cartero escribió en el libro fue: "No es necesario subir al monte a pie cuando se puede subir en bicicleta". ¿Por qué escribió esto? Marca.

Porque él sabía que nadie más podía subir en bicicleta.

Porque, para ganar, era más inteligente subir en bicicleta que a pie.

Clase 119

Actividad 1

Escribe 1, 2, 3 y 4 según el cuento.

El cartero vivía en un pueblo donde casi no había cartas que repartir.



Para saber quién era la persona más inteligente, el cartero propuso como concurso subir al monte más alto.



Nadie llegó, solo él. Así supo que el paquete era para él: un libro en blanco para que escribiera sus ideas.



Un día llegó un paquete muy raro, que en el lugar de la dirección decía: "Para la persona más inteligente del pueblo".



Actividad 2

¿Quién era, finalmente, la persona más inteligente del pueblo?



Actividad 3

¿Qué decía la primera página del libro? Cópialo aquí.

▶ _____

¿Qué escribió el cartero en el libro? Cópialo aquí.

▶ _____

Actividad 4

¿Qué escribirías tú en un libro en blanco? Piensa y luego completa.

Yo escribiría _____
_____, porque

_____.

Clase 120

Actividad 1

¿Cuál es el título de tu cuento? Escríbelo aquí.

▶ _____

Actividad 2

¿Cuál o cuáles son los personajes más importantes de tu cuento? Dibuja aquí al personaje o personajes más importantes de tu historia y escribe sus nombres.

--	--	--

Actividad 3

¿En qué lugar ocurre la historia? Dibuja cómo es.

--

Actividad 4

Responde la pregunta de cada recuadro y dibuja.

¿Qué sucede al inicio de la historia?

¿Qué problema tienen los personajes?

¿Qué hacen para solucionar el problema?

¿Qué sucede al final?

Clase 121

Actividad 1

Escucha y observa con atención este texto.

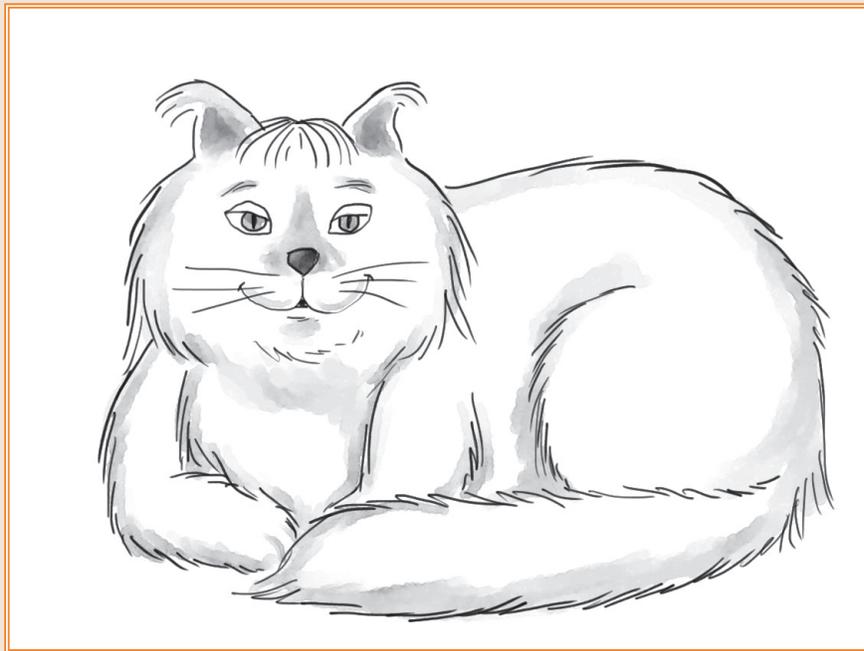
Se perdió mi gato Zen

Se perdió el domingo 10 de noviembre, en la plaza San José.

Es blanco, muy peludo y tiene la nariz negra.

Le gusta comer pescado y tomar leche.

Le gusta subirse a los árboles y dormir en las ventanas.



Cualquier información llámenos al teléfono **2223311**.

Actividad 2

¿Quién se perdió?

- A. Un niño.
- B. Un gato.
- C. Un pescado.

Actividad 3

¿Cómo se llama el gato?



Actividad 4

¿Dónde se perdió el gato?



¿Qué debe hacer la persona que lo vea?



Clase 122

Actividad 1

¿Cómo es el gato? Marca solo las correctas.

Peludo.

Blanco.

Flaco.

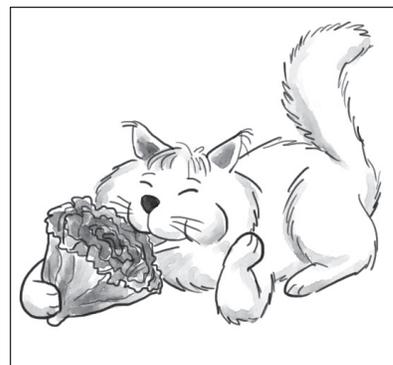
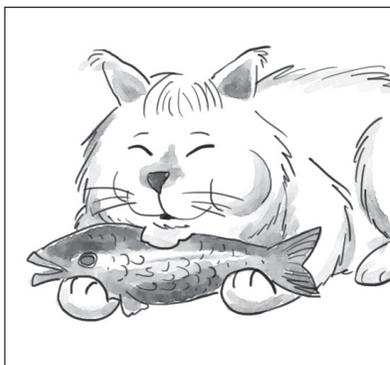
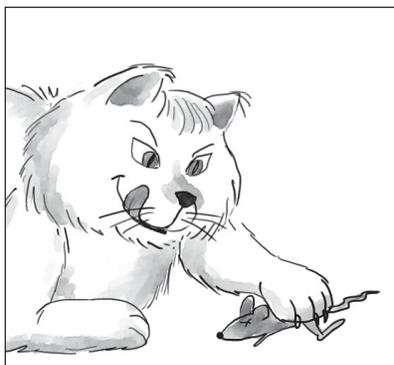
Cariñoso.

Nariz negra.

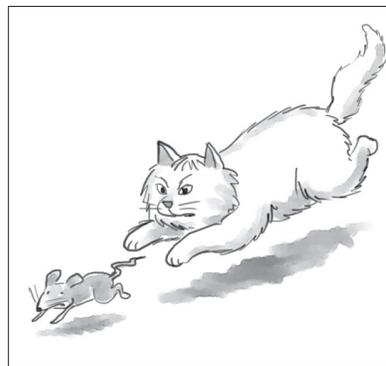
Ciego.

Actividad 2

¿Qué le gusta comer al gato?



¿Qué le gusta hacer?



Actividad 3

Completa la tabla con el nombre del gato y lo que dice el texto sobre él.

Gato _____		
¿Cómo es?	¿Qué le gusta comer?	¿Qué le gusta hacer?

Actividad 4

¿Qué características del gato y cosas que le gusta hacer se ven en las imágenes?

Actividad 5

¿Cuándo se perdió el gato? Marca el día del calendario.

Noviembre 2013						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Escribe la fecha en que se perdió el gato: _____

Clase 123

Actividad 1

¿Quién se perdió?

¿Cuándo se perdió?

¿Dónde se perdió?

Actividad 2

¿Para qué sirve el número de teléfono que hay en el aviso?

- A. Para avisar a su dueño.
- B. Para comprar al gato Zen.
- C. Para comprar comida de gato.

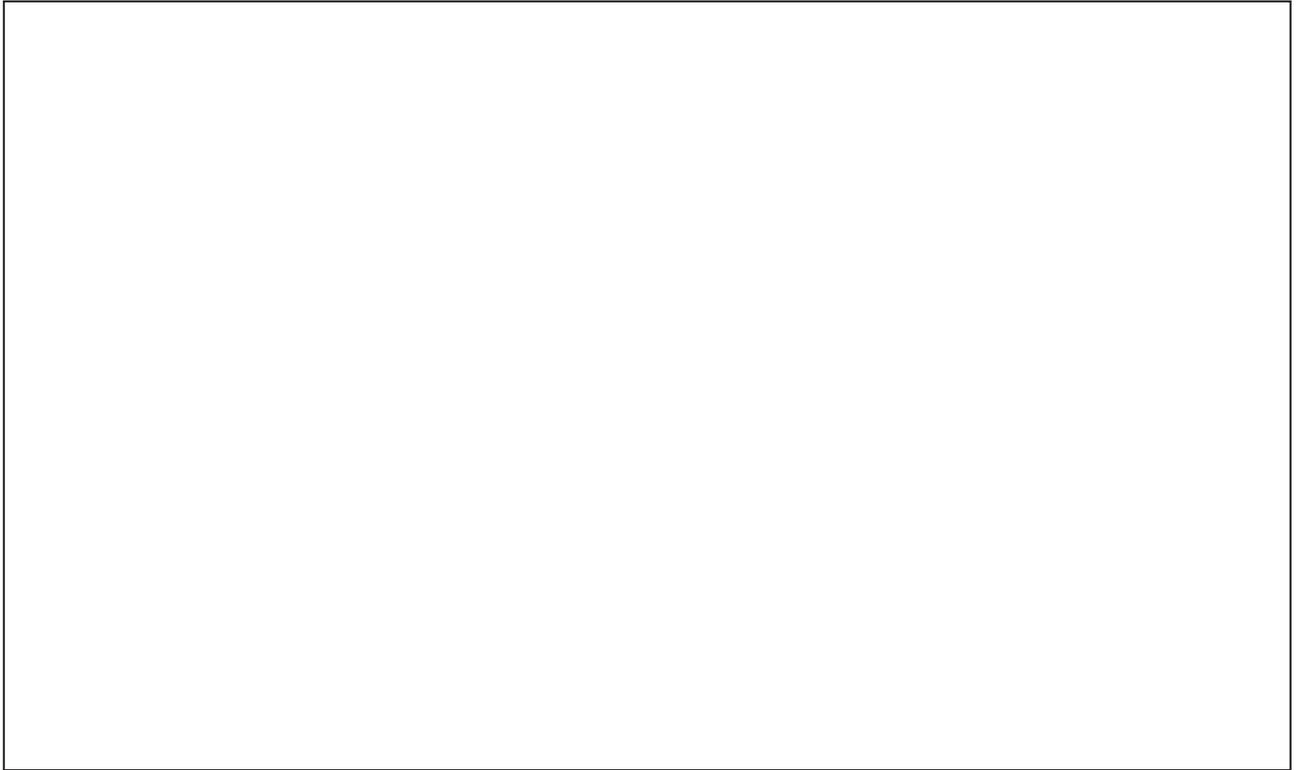
Actividad 3

¿Quién escribe este aviso?

¿Para qué escribe este aviso?

Actividad 4

Pega aquí el aviso.



Comenta con tu curso:

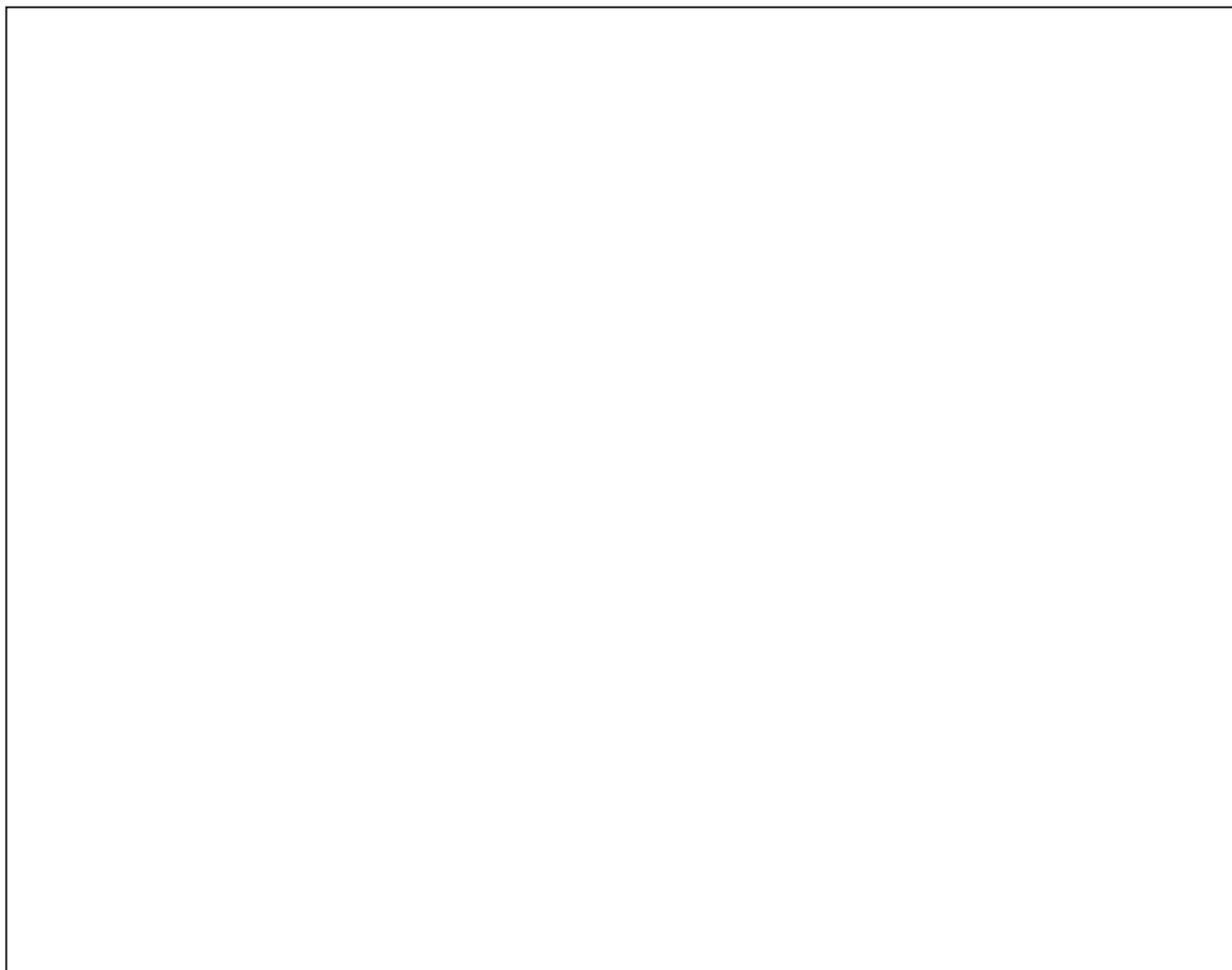
¿Qué datos tiene este aviso?

¿Para qué sirve este aviso?

Clase 124

Actividad 1

Pega aquí el aviso que te entregó tu profesora o profesor.



Trabaja y comenta con tu grupo:

- a) Encierra en un círculo la imagen del aviso.
- b) Subraya el título del aviso.
- c) ¿Qué información entrega el aviso?
- d) ¿Para qué sirve este aviso?
- e) ¿Dónde podríamos encontrar un aviso como este? ¿Por qué?

Actividad 2

¿Cuál es el propósito de los avisos?

- A. Hablar con un amigo.
- B. Contar la historia de un personaje.
- C. Comunicar a muchas personas algo que necesitamos.

¿Dónde se pueden encontrar avisos?

Actividad 3

Completa el cuadro con lo que has aprendido sobre los avisos.

El aviso	
Propósito	
Partes del texto	
Dónde lo encontramos	

Ahora que sabes muchas cosas sobre los avisos, te invitamos a ¡escribir tu aviso!

Actividad 1

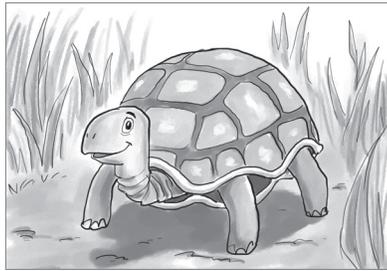
Elijan en grupo alguno de los siguientes propósitos para escribir un aviso:

- A. Encontrar un animal perdido.
- B. Conseguir un objeto que necesitan.
- C. Informar sobre una actividad.
- D. Invitar a participar en un club (de lectura, de juegos, de teatro, de cuidado del medioambiente, etc.).

¿Cuál de estos avisos es un ejemplo del propósito que eligieron? Márcalo.

Se perdió mi tortuga Tita

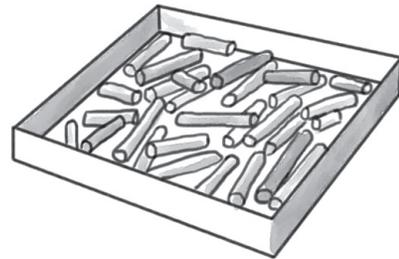
Se perdió el viernes 8 de noviembre, en la plaza Los Álamos.
Le gusta comer lechuga y camina muy lento.



Si la ve, avise en la **Escuela Gabriela Mistral**.

Se necesitan tizas de colores

El jueves 12 de diciembre haremos un mural en el patio del colegio.
Necesitamos conseguir 40 tizas de colores.



Si quieres donar tiza, tráela a la **sala del 1° B**.

Función de teatro

El viernes 13 de diciembre a las 4 de la tarde presentaremos en el colegio la obra musical "El señor don Gato".
Es una obra muy divertida.



Para asistir, inscríbete durante los recreos en la **sala de 1° Básico**.

Club de lectura

En el club leemos, comentamos e intercambiamos los libros que nos gustan.
Nos reunimos todos los miércoles de noviembre y diciembre de 5 a 6 de la tarde en la "Casita de lectura".



Si quieres participar, escribe a **casitadelectura@xmail.com**

Actividad 2

Observen el aviso que eligieron y respondan estas preguntas.

¿Para qué sirve el aviso?

¿Cuál es el título del aviso?

¿Qué fecha y lugar aparecen?

¿Para qué sirve entregar esa fecha y lugar? Comenten en su grupo.

¿Qué características entrega el aviso?

¿Para qué sirve entregar esas características? ¿Cómo se relacionan esas características con la imagen del aviso? Comenten en su grupo.

¿Qué datos del contacto entrega al final?

¿Para qué sirven esos datos? Comenten en su grupo.

Clase 126

Actividad 1

¿Cuál será el propósito de su aviso?

¿Cuál será el título del aviso?

Actividad 2

¿Cuál es la fecha que debemos mencionar? Márcala en el calendario que corresponda.

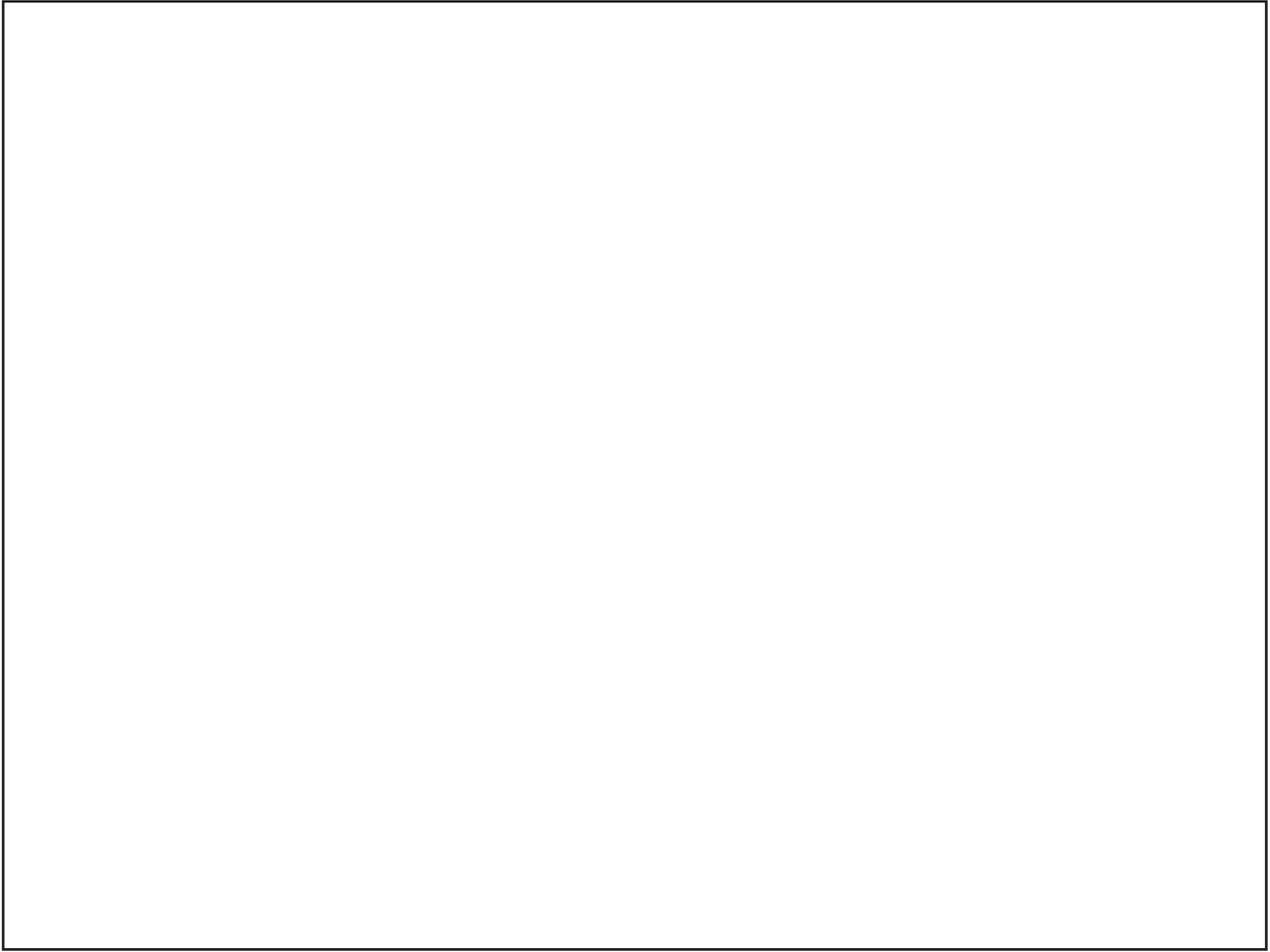
Noviembre 2013						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre 2013						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

● ¿Cuál es el lugar? _____

Actividad 3

¿Qué dibujo tendrá el aviso?



Actividad 4

¿Con quién deben comunicarse las personas que vean el aviso?

¿Qué deben hacer para comunicarse con ellas?

¿Quiénes leerán los avisos? ¿Dónde los pondremos?

Clase 127

Actividad 1

Escriban el título del aviso.

Actividad 2

Escriban un párrafo en el que se señale la fecha y lugar.

Actividad 3

Escriban un párrafo en que se mencionen las tres características más importantes del objeto, animal o actividad.

Actividad 4

Considerando las tres características más importantes, dibujen la imagen que irá en su aviso.



Actividad 5

Comenten en su grupo: ¿Qué datos es seguro colocar en el aviso?

Escriban un párrafo con los datos del contacto que colocarán en el aviso.

Clase 128

Actividad 1

Edita tu aviso.

Título del aviso.

Fecha del lugar.

Características del animal, objeto o actividad.

Imagen del animal, objeto o actividad.

Datos del contacto.

Actividad 2

Compartan el aviso que editaron con el resto del curso.

¿En qué lugares publicarán su aviso? Comenten con el curso.

Actividad 3

¿Cómo te sientes con tu aviso editado? Marca.



Contento.



Enojado.



Triste.

Actividad 4

¿Cómo te sientes con el trabajo realizado con tu grupo? Marca.



Contento.



Enojado.

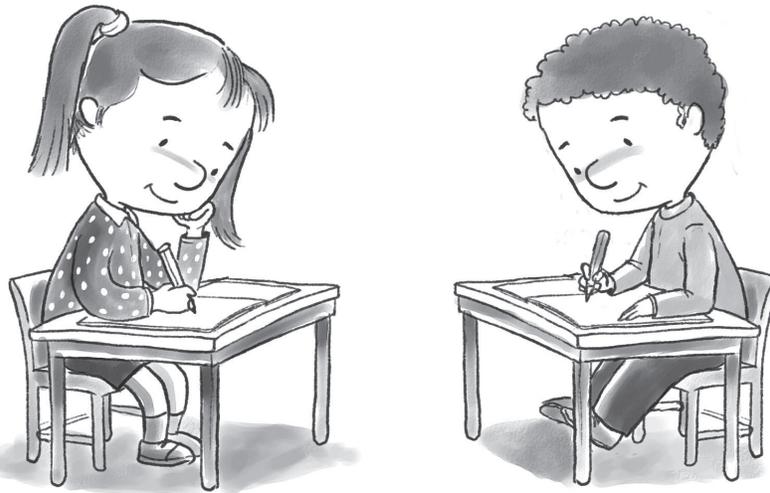


Triste.

¿Por qué te sientes así? Comenta con tu grupo.

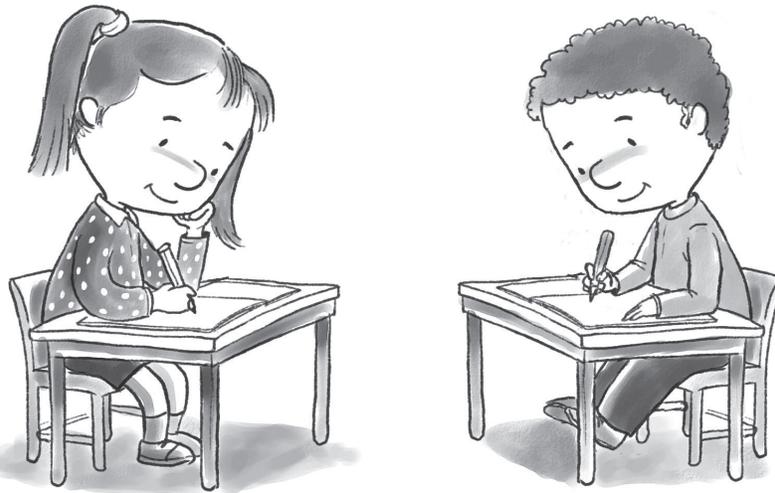
¿Qué pueden hacer para mejorar su trabajo como equipo? Comenten.

**En esta clase contestarás la prueba
del período junto a tu profesora o
profesor.**



Clase 130

En esta clase revisarás la prueba del período junto a tu profesora o profesor.



Clase 131

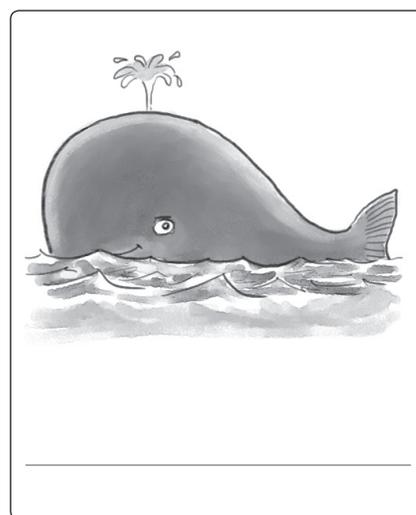
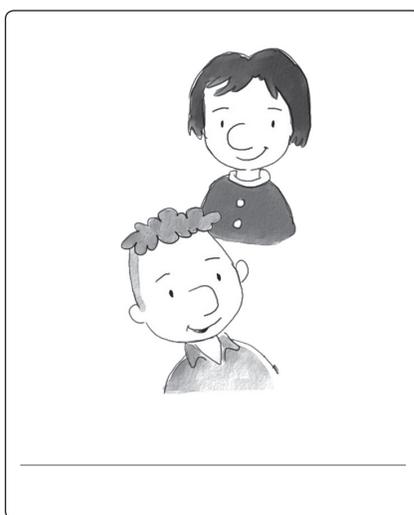
Actividad 1

Copia el título del cuento.



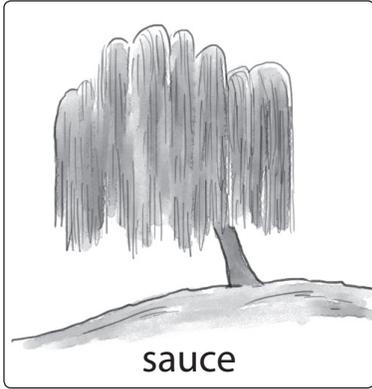
Actividad 2

Escribe los nombres de los personajes del cuento.

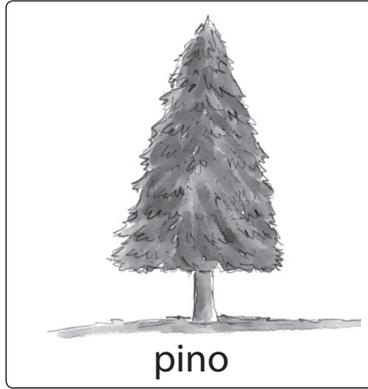


Actividad 3

¿Qué madera usó Gepeto para elaborar su muñeco?



sauce



pino



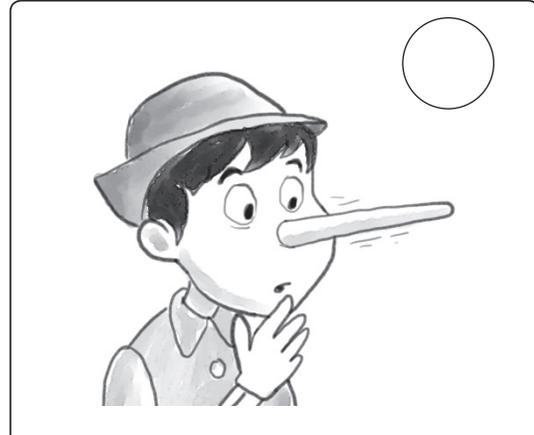
araucaria

Actividad 4

Lee y ordena estas acciones del cuento.



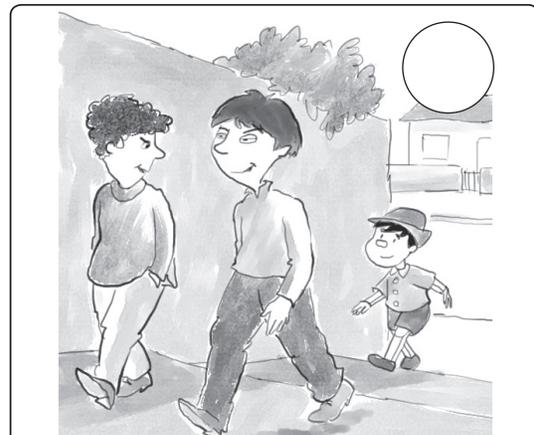
El Hada Buena con su varita mágica le dio vida al muñeco que hizo Gepeto.



El Hada Buena hizo que a Pinocho le creciera la nariz cada vez que mentía.



Pinocho deja de mentir y vuelve a la escuela. Por eso, el Hada Buena lo premia transformándolo en niño.



Pinocho se va con unos niños a hacer travesuras y se vuelve mentiroso.

Clase 132

Actividad 1

¿Cómo se llama este texto?

▶ _____

¿Para qué sirve la imagen del texto?

Recuerda, ¿cuál es el propósito del texto?

- A. Dar instrucciones para hacer un ñandú.
- B. Contar la historia de lo que le pasó a un ñandú.
- C. Informar sobre las características que tiene el ñandú.

Actividad 2

¿Cuáles son las características del ñandú? Marca las correctas.

Cuello largo.

Corre muy rápido.

Patas cortas.

Tiene plumas.

Cabeza grande.

Sus alas le sirven para volar.

Actividad 3

Completa el crucigrama escribiendo la palabra correspondiente al dibujo. Recuerda escribir una sola letra en cada espacio.

1. Lo que dice o hace un hada.
2. Ave corredora que no puede volar.
3. Mamífero que vive en el mar.
4. Alga que se puede comer.
5. Flor que gira siguiendo al sol.
6. Texto que sirve para comunicarse con otra persona.

The crossword puzzle grid consists of the following structure:

- Clue 1:** A horizontal row of 7 empty boxes.
- Clue 2:** A horizontal row of 5 empty boxes, starting from the 4th box of the grid.
- Clue 3:** A horizontal row of 7 empty boxes, starting from the 1st box of the grid.
- Clue 4:** A horizontal row of 10 empty boxes, starting from the 1st box of the grid.
- Clue 5:** A vertical column of 2 empty boxes, starting from the 5th box of the grid.
- Clue 6:** A vertical column of 2 empty boxes, starting from the 7th box of the grid.

